EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Μέθοδος – Μελέτες περίπτωσης

CIPerform innovation and performance hub

WEBIN Western Balkans Institute

WE

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Μέθοδος 4 – Μελέτες περίπτωσης

Έμφαση στις εγκάρσιες δεξιότητες

Η μέθοδος αυτή στοχεύει στην ανάπτυξη της αναλυτικής σκέψης, στην εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη και στην αναστοχαστική μάθηση.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της μεθόδου, οι συμμετέχοντες/ουσες θα είναι σε θέση να:

- Αναλύουν σύνθετες πραγματικές καταστάσεις χρησιμοποιώντας δομημένα πλαίσια.
- Προσδιορίζουν τα βασικά προβλήματα και τους παράγοντες που συμβάλλουν σε αυτά.
- Αναπτύσσουν και να αιτιολογούν προτάσεις για δράση.
- Σκεφτούν διαφορετικές προσεγγίσεις για την επίλυση προβλημάτων

Ομάδα-στόχος

Ηλικία – Ενήλικες (20+)

Φύλο – Όλα τα φύλα

Επίπεδο εκπαίδευσης – Από επαγγελματική εκπαίδευση έως μεταπτυχιακές σπουδές

Κατάσταση – Απασχολούμενοι, άνεργοι ή σε μεταβατικό στάδιο

Λιγότερες ευκαιρίες – Πιθανότητα συμπερίληψης συμμετεχόντων/ουσών από μειονεκτούντα περιβάλλοντα. Η μέθοδος μπορεί να είναι χρήσιμη για εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων (επιμορφωτές, διδάσκοντες/ουσες, συντονιστές/τριες) που ασχολούνται με τυπικά και μη τυπικά μαθησιακά περιβάλλοντα σε συνεργαζόμενα ιδρύματα και τα εκτεταμένα δίκτυά τους.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Περιγραφή της μεθόδου

Οι εκπαιδευόμενοι/ες εξερευνούν πραγματικά ή ρεαλιστικά σενάρια, εντοπίζουν τα βασικά ζητήματα και αναπτύσσουν πρακτικές λύσεις, ενισχύοντας τη σύνδεση μεταξύ της θεωρίας και της εφαρμογής της στην πράξη.

Οδηγίες εφαρμογής

Χρονικό πλαίσιο: 45–60 λεπτά

Αριθμός συμμετεχόντων/ουσών: 6–20

Απαραίτητα υλικά: Κείμενο μελέτης περίπτωσης, πλαίσιο ανάλυσης (π.χ. SWOT, διάγραμμα Fishbone).

Χώρος: Τάξη ή διαδικτυακά.

Υλοποίηση σε 5 βήματα

1. Παρουσίαση της περίπτωσης

Ξεκινήστε παρουσιάζοντας το σενάριο, παρέχοντας όλες τις απαραίτητες πληροφορίες και το πλαίσιο. Περιγράψτε με σαφήνεια την κεντρική πρόκληση ή το πρόβλημα, διασφαλίζοντας ότι οι εκπαιδευόμενοι/ες κατανοούν την κατάσταση και τη σημασία της. Το στάδιο αυτό θέτει τα θεμέλια για βαθύτερη ανάλυση, πλαισιώνοντας το ζήτημα με ρεαλιστικό και ελκυστικό τρόπο.

2. Ατομική ανασκόπηση

Οι εκπαιδευόμενοι/ες αφιερώνουν χρόνο για να διαβάσουν την περίπτωση ατομικά, εντοπίζοντας και σημειώνοντας τα βασικά γεγονότα, τα μοτίβα και τις κρίσιμες πληροφορίες. Το βήμα αυτό ενθαρρύνει την προσεκτική παρατήρηση και τον προσωπικό αναστοχασμό, επιτρέποντας σε κάθε συμμετέχοντα/ουσα να διαμορφώσει τη δική του/της αρχική αντίληψη πριν συμμετάσχει στη συζήτηση.

3. Ομαδική ανάλυση

Οι συμμετέχοντες/ουσες συγκεντρώνονται σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν την περίπτωση. Συνεργατικά εντοπίζουν τα κύρια προβλήματα, διερευνούν τις πιθανές αιτίες και αξιολογούν τις διάφορες επιλογές. Το βήμα αυτό προάγει την κριτική σκέψη, τις διαφορετικές οπτικές γωνίες και την ικανότητα εξέτασης πολλαπλών πτυχών ενός σύνθετου ζητήματος.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

4. Ανάπτυξη λύσεων

Με βάση την ανάλυσή τους, οι εκπαιδευόμενοι/ες προτείνουν πρακτικές λύσεις ή στρατηγικές για την αντιμετώπιση της πρόκλησης, τεκμηριώνοντας τις προτάσεις τους με στοιχεία από την περίπτωση και αναλυτική σκέψη. Το στάδιο αυτό βοηθά τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να μετατρέψουν τη θεωρία σε εφαρμόσιμες ιδέες και ενισχύει τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

5. Παρουσίαση και συζήτηση

Τέλος, οι ομάδες μοιράζονται τις λύσεις τους με την ευρύτερη ομάδα. Οι συμμετέχοντες/ουσες συγκρίνουν τις προσεγγίσεις, συζητούν τις ομοιότητες και τις διαφορές και αναστοχάζονται τη συλλογιστική πίσω από κάθε λύση. Το βήμα αυτό προάγει την επικοινωνία, την αμοιβαία μάθηση και τη βαθύτερη κατανόηση των πολλαπλών πτυχών που συνδέονται με την επίλυση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου.

Πρακτικές συμβουλές

Συμβουλή 1 – Επιλέξτε περιπτώσεις που σχετίζονται με το περιβάλλον των εκπαιδευόμενων.

Συμβουλή 2 – Χρησιμοποιήστε ένα δομημένο πλαίσιο ανάλυσης για συνέπεια.

Συμβουλή 3 – Συμπεριλάβετε πολλαπλές εύλογες λύσεις για εμπλουτισμό της συζήτησης.

Ερωτήσεις απολογισμού

Ερώτηση 1 – Ποιοι ήταν οι κύριοι παράγοντες που επηρέασαν τις συστάσεις σας;

Ερώτηση 2 – Πώς επηρέασαν οι προηγούμενες εμπειρίες την ανάλυσή σας;

Ερώτηση 3 – Θα αλλάζατε την απόφασή σας αν είχατε περισσότερες πληροφορίες;

Φύλλο πρακτικής περιγραφής

Τίτλος: Μελέτες περίπτωσης – Επίλυση προβλημάτων

Σκοπός: Ανάπτυξη αναλυτικής σκέψης, εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη και αναστοχαστική μάθηση.

Διάρκεια: 45-60 λεπτά

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Μορφή: Ομαδική και ατομική εργασία

Βασικά βήματα: Παρουσίαση της περίπτωσης → Ατομική ανασκόπηση → Ομαδική ανάλυση → Ανάπτυξη λύσεων → Συζητήσεις

Υλικά: Κείμενο μελέτης περίπτωσης, πλαίσιο ανάλυσης (π.χ. SWOT, διάγραμμα Fishbone).

Βασικά οφέλη: Αξιοποίηση πραγματικών σύνθετων προβλημάτων για την αντιμετώπιση πιθανών ζητημάτων μέσω προσωπικού αναστοχασμού, επίλυσης προβλημάτων και αναλυτικής σκέψης.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.