



EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Μέθοδος 6 – Ομαδικά έργα

Δραστηριότητες στην τάξη

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Δραστηριότητα στην τάξη 1 – Γρήγοροι γύροι ανάπτυξης και Αναστοχασμός

Συναφής μέθοδος: Ομαδικά έργα

Ομάδα-στόχος

Ηλικία: 20+

Φύλο: Όλα

Επίπεδο εκπαίδευσης: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση ή τριτοβάθμια εκπαίδευση

Κατάσταση: Απασχολούμενοι / άνεργοι / σε αναζήτηση εργασίας

Λιγότερες ευκαιρίες: Ιδανική για εκπαιδευόμενους/ες που επωφελούνται από σαφή δομή και σύντομους κύκλους ανατροφοδότησης, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που επανεντάσσονται στην εκπαίδευση ή αλλάζουν σταδιοδρομία.

Αυτή η δραστηριότητα αξιοποιεί σύντομους γύρους ανάπτυξης και άμεσες, αναδρομικές αναλύσεις, καθιστώντας απτή τη συνεργασία, την επανάληψη και τον αναστοχασμό για ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζουν και να δημιουργούν μια απλή λειτουργική έκδοση ενός προϊόντος σε σύντομες, οργανωμένες περιόδους εργασίας, ελέγχοντας τακτικά την πρόοδο.
- Ενσωματώνουν την ανατροφοδότηση από τους/τις συναδέλφους/χρήστες για να επαναλάβουν και να βελτιώσουν.
- Εναλλάσσονται σε ρόλους για να αναπτύξουν προσαρμοστικότητα και κοινή ευθύνη.
- Διεξάγουν μια δομημένη αναδρομική ανάλυση για να προσδιορίσουν δράσεις ανάπτυξης.

Διάρκεια

100–120 λεπτά (2 γρήγοροι γύροι + αναδρομική ανάλυση)

Υλικά και πόροι

Φυλλάδια με περιγραφή του έργου, πίνακας Kanban (έντυπος ή ψηφιακός), αυτοκόλλητα σημειώματα/κάρτες, χρονόμετρο, προαιρετικά: κάρτες με απροσδόκητες προκλήσεις, φορητοί υπολογιστές/τάμπλετ, προβολέας, χώρος για μικρές ομάδες και επιφάνεια τοίχου/πίνακα ή ψηφιακός χώρος εργασίας.

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι ομάδες ολοκληρώνουν ένα συγκεκριμένο έργο σε δύο χρονικά περιορισμένους «γύρους ανάπτυξης» (π.χ. πρωτότυπο εκπαιδευτικού υλικού, σχεδιασμό μικρο-εκστρατείας ή προσχέδιο ροής εργασιών). Μετά τον «Γύρο 1», συλλέγουν ανατροφοδότηση από συναδέλφους «χρήστες», αναθεωρούν τα σχέδια και παραδίδουν μια βελτιωμένη, απλουστευμένη εκδοχή στον «Γύρο 2». Μια επίσημη αναδρομική ανάλυση ολοκληρώνει τον κύκλο, ενισχύοντας βασικές πρακτικές της νοοτροπίας ανάπτυξης: αποδοχή της ανατροφοδότησης, επαναληπτική βελτίωση και αναγνώριση της προόδου.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

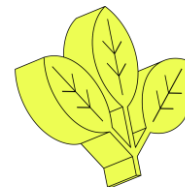
Εξηγήστε πώς οι ευέλικτοι «γύροι ανάπτυξης» υποστηρίζουν τη νοοτροπία ανάπτυξης: εργασία σε μικρούς επαναληπτικούς γύρους, μάθηση από την ανατροφοδότηση και γρήγορη προσαρμογή. Παρουσιάστε συνοπτικά τον στόχο, τους βασικούς περιορισμούς και τα κριτήρια αξιολόγησης. Δώστε έμφαση στη διαδικασία και όχι στην τελειότητα.

Βασική δραστηριότητα:

Σχηματισμός ομάδων και ρόλων: 4-6 άτομα ανά ομάδα.

Ανάθεση εναλλασσόμενων ρόλων: Υπεύθυνος έργου, Χρονομέτρης, Γραμματέας, Ελεγκτής ποιότητας (εναλλαγή στον «Γύρο 2»).

Λίστα εργασιών και σχέδιο: Οι ομάδες γράφουν την περίληψη σε μορφή 5–8 εργασιών σε έναν πίνακα Kanban (Εκκρεμεί / Σε εξέλιξη / Ολοκληρώθηκε).



EARTHE

Ορισμός Ελάχιστου Βιώσιμου Προϊόντος (MVP): «Ποια είναι η μικρότερη χρήσιμη έκδοση;»

«Γύρος 1» – Κατασκευή: Εκτέλεση των εργασιών. Ο/Η υπεύθυνος έργου απομακρύνει πιθανά εμπόδια, ενώ ο/η χρονομέτρης ενημερώνει για τα μισά του διαθέσιμου χρόνου.

Δοκιμές χρηστών και ανατροφοδότηση: Κάθε ομάδα παρουσιάζει την αρχική έκδοση του προϊόντος της σε μία άλλη ομάδα, η οποία λειτουργεί ως «χρήστης». Οι χρήστες παρέχουν ανατροφοδότηση: Δύο προτάσεις «Τι λειτουργεί», δύο «Τι χρειάζεται βελτίωση», και μία «Ιδέα».

Σχέδιο προσαρμογής: Οι ομάδες δίνουν προτεραιότητα σε 2-3 αλλαγές με βάση την ανατροφοδότηση. Εναλλαγή ρόλων.

«Γύρος 2» – Επανάληψη: Υλοποίηση των αλλαγών και προετοιμασία μιας επίδειξης 90 δευτερολέπτων.

Καρουζέλ επίδειξης: Γρήγορες επιδείξεις σε ολόκληρη την ομάδα. Το κοινό σημειώνει ένα πλεονέκτημα και μία πρόταση.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός

Διεξαγωγή αναδρομικής ανάλυσης Έναρξη / Παύση / Συνέχιση: Τι θα ξεκινήσει, τι θα σταματήσει και τι θα συνεχίσει η ομάδα την επόμενη φορά; Κάθε εκπαιδευόμενος/η διατυπώνει ένα προσωπικό «πείραμα» ανάπτυξης για την επόμενη εβδομάδα.

Μέθοδος αξιολόγησης

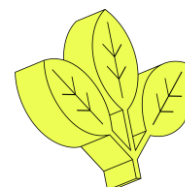
Εναλλαγή ρόλων, ορατότητα εργασιών (Kanban) και ανταπόκριση στην ανατροφοδότηση. Τα στοιχεία Έναρξη / Παύση / Συνέχιση είναι συγκεκριμένα και εφαρμόσιμα.

Αυτοαξιολόγηση σε κλίμακα 1 – 5 με θέμα «Πόσο καλά αξιοποίησα την ανατροφοδότηση σήμερα;» με ένα παράδειγμα.

Συμβουλές προσαρμογής

Χρησιμοποιήστε το Trello/Miro/Jamboard και breakout rooms και συλλέξτε ανατροφοδότηση μέσω κοινόχρηστων φορμών.

Προσφέρετε πρότυπα λιστών εργασιών καθώς και ενδεικτικές διατυπώσεις για την έναρξη προτάσεων ανατροφοδότησης. Συνδέστε τις ομάδες με έναν/μία μέντορα για μικρο-καθοδήγηση.



EARTHE

Προσαρμόστε την περιγραφή σε μια πραγματική εσωτερική διαδικασία ή σε ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι πελάτες, για να διευκολύνετε την προσβασιμότητα.

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Δραστηριότητα στην τάξη 2 – Εργαστήριο εναλλαγής ρόλων

Συναφής μέθοδος: Ομαδικά έργα

Ομάδα-στόχος

Ηλικία: 20+

Φύλο: Όλα

Επίπεδο εκπαίδευσης: Οποιοδήποτε επίπεδο εκπαίδευσης ενηλίκων

Κατάσταση: Απασχολούμενοι / άνεργοι / σε αναζήτηση εργασίας

Λιγότερες ευκαιρίες: Εκπαιδευόμενοι/ες που χρειάζονται δομημένη έκθεση σε πολλαπλούς ρόλους ομαδικής εργασίας για να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και ικανότητα δράσης.

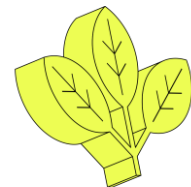
Ο σχεδιασμός αντικατοπτρίζει την πρακτική προσέγγιση της εργαλειοθήκης και την προσαρμοστικότητά της σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (τάξη, εργαστήρια ΜΚΟ, εταιρείες).

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Εκτελούν τρεις διαφορετικούς ρόλους στο πλαίσιο ενός έργου και να τεκμηριώνουν αποτελεσματικά τις μεταβιβάσεις εργασιών.
- Δείχνουν ενσυναίσθηση ως προς τους περιορισμούς των συναδέλφων τους, αναλαμβάνοντας τους ρόλους τους.
- Συνεχίζουν ένα έργο μέσω της μετάβασης από τον έναν ρόλο στον άλλο, αλλά και μέσω των σημειώσεων μεταβίβασης εργασιών.

Διάρκεια 90 λεπτά



EARTHE

Υλικά και πόροι

Κάρτες ρόλων (Υπεύθυνος/η έργου, Επικεφαλής Έρευνας, Επικεφαλής Σχεδιασμού, Επικεφαλής Επικοινωνίας, Ερωτήσεις και Απαντήσεις κ.λπ.), Κοινόχρηστη περίληψη έργου (π.χ. σχεδιασμός μονοσέλιδου ενημερωτικού δελτίου και δισέλιδη παρουσίαση), Πρότυπο μεταβίβασης εργασιών (βασικές αποφάσεις, εκκρεμείς εργασίες, κίνδυνοι), Χρονόμετρο, πίνακας/ χαρτοπίνακας ή ψηφιακός χώρος εργασίας

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι ομάδες εκτελούν ένα μικρό έργο με δύο προγραμματισμένες εναλλαγές ρόλων. Κάθε εκπαιδευόμενος/η αναλαμβάνει διαφορετικές ευθύνες και οφείλει να πραγματοποιήσει δομημένη μεταβίβαση εργασιών. Η δραστηριότητα ενισχύει την προσαρμοστικότητα, την επικοινωνία και τον σεβασμό απέναντι στις αλληλεξαρτώμενες εργασίες – στοιχεία θεμελιώδη για ομαδική εργασία με νοοτροπία ανάπτυξης.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Εξηγήστε γιατί η εναλλαγή ρόλων αναπτύσσει την ευέλικτη σκέψη και μειώνει τις παγιωμένες στάσεις του τύπου «αυτό δεν είναι δική μου δουλειά». Δείτε το πρότυπο μεταβίβασης εργασιών και τις προσδοκίες.

Βασική δραστηριότητα:

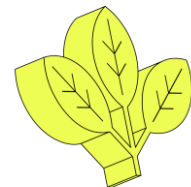
Ομάδες και αρχικοί ρόλοι: Ομάδες των 4–6 ατόμων επιλέγουν τους ρόλους τους. Ο υπεύθυνος έργου δημιουργεί μια σαφή λίστα εργασιών.

Δέσμη εργασιών Α: Ξεκινήστε τη σύνταξη των παραδοτέων. Ο/Η γραμματέας καταγράφει τις αποφάσεις και τα εμπόδια.

Μεταβίβαση εργασιών 1: Όλοι μεταβιβάζουν τον ρόλο τους σε νέο άτομο. Ο/Η απερχόμενος/η κάτοχος του ρόλου συμπληρώνει το πρότυπο μεταβίβασης εργασιών, ενώ ο/η νέος/α κάτοχος επαναλαμβάνει τα βασικά σημεία και κάνει τυχόν διευκρινιστικές ερωτήσεις.

Δέσμη εργασιών Β: Συνεχίστε την εκτέλεση με τους νέους ρόλους. Ο υπεύθυνος επικοινωνίας προετοιμάζει μια παρουσίαση δύο διαφανειών.

Μεταβίβαση εργασιών 2: Επανάληψη της δομημένης παράδοσης.



EARTHE

Δέσμη εργασιών Γ: Οριστικοποίηση των παραδοτέων και πρόβα της παρουσίασης.

Μικρές παρουσιάσεις: Παρουσιάσεις 60 δευτερολέπτων. Οι υπόλοιποι υποβάλλουν μία ερώτηση για διευκρίνιση.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός:

Κάθε εκπαιδευόμενος/η συμπληρώνει έναν σύντομο αναστοχασμό για τους ρόλους: «Ποιος ρόλος με δυσκόλεψε περισσότερο;» «Πώς υποστήριξα τη συνέχιση του έργου;» Μοιραστείτε μία ιδέα ανά ομάδα.

Μέθοδος αξιολόγησης

Τα πρότυπα μεταβίβασης εργασιών είναι πλήρη και ακριβή. Ελάχιστη επεξεργασία μετά τις εναλλαγές ρόλων.

Πρόοδος των εργασιών κατά τη διάρκεια των εναλλαγών. Σαφήνεια του τελικού αποτελέσματος και της παρουσίασης.

Ανατροφοδότηση από τους/τις συναδέλφους και γρήγορη ψηφοφορία για την «πιο αποτελεσματική μεταβίβαση».

Αυτοαξιολόγηση σχετικά με τις συμπεριφορές ρόλου που πρέπει να εξασκηθούν στη συνέχεια (συγκεκριμένη δράση).

Συμβουλές προσαρμογής

Για μικρότερες ομάδες, συνδυάστε ρόλους (π.χ. Έρευνα και Σχεδιασμός).

Η δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί διαδικτυακά χρησιμοποιώντας ένα κοινόχρηστο έγγραφο για τη μεταβίβαση εργασιών. Βίντεο παρουσίασης 60 δευτερολέπτων.

Παροχή εικονιδίων/χρωματικού κώδικα στις κάρτες ρόλων για ευκολότερη πλοήγηση και διευκόλυνση της προσβασιμότητας.

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Δραστηριότητα στην τάξη 3 – Παρουσίαση για τον αντίκτυπο στην κοινότητα

Συναφής μέθοδος: Ομαδικά έργα

Ομάδα-στόχος

Ηλικία: 20+

Φύλο: Όλα

Επίπεδο εκπαίδευσης: Οποιοδήποτε επίπεδο εκπαίδευσης ενηλίκων

Κατάσταση: Απασχολούμενοι / άνεργοι / σε αναζήτηση εργασίας

Λιγότερες ευκαιρίες: Ιδιαίτερα χρήσιμη για εκπαιδευόμενους/ες που ωφελούνται από εργασίες με σαφή σκοπό και εξωτερική επικύρωση. Η ορατή διάσταση της κοινότητας ενισχύει το κίνητρο και τη συνάφεια.

Η δραστηριότητα αυτή ευθυγραμμίζεται με τον στόχο της ενότητας να ενισχύσει την επιμονή, την αξιοποίηση ανατροφοδότησης και την αλληλοϋποστήριξη μεταξύ εκπαιδευόμενων σε αυθεντικά περιβάλλοντα που έχουν νόημα για τους ίδιους.

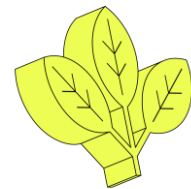
Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Προσδιορίσουν ένα ρεαλιστικό, μικρής κλίμακας πρόβλημα της κοινότητας και να προτείνουν μια εφικτή λύση.
- Δημιουργήσουν μια συνοπτική παρουσίαση υποστηριζόμενη από βασική ανάλυση των ενδιαφερόμενων μερών και των επιπτώσεων.
- Ενσωματώσουν εξωτερική ανατροφοδότηση για να βελτιώσουν την πρόταση.
- Αναστοχαστούν για τη μάθηση, την ανθεκτικότητα και τα επόμενα βήματα

Διάρκεια

110–130 λεπτά (μπορεί να χωριστεί σε δύο συνεδρίες)



EARTHE

Υλικά και πόροι

Πρότυπο «ενημέρωσης της κοινότητας» (περιγραφή προβλήματος, ενδιαφερόμενα μέρη, δικαιούχοι, περιορισμοί, δείκτες γρήγορου αντικτύπου), καμβάς παρουσίασης (πρόβλημα → διορατικότητα → λύση → ποιος ωφελείται → πρώτα βήματα → πώς θα αξιολογηθεί η πρόοδος), χρονόμετρο, κάρτες ή αυτοκόλλητα σημειώσεων, χαρτοπίνακας/ψηφιακός πίνακας.

Προαιρετικά: «πάνελ» καλεσμένων (π.χ. συντονιστές/τριες, τοπικά ενδιαφερόμενα μέρη) για παροχή ανατροφοδότησης.

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι ομάδες εντοπίζουν μια μικρή, τοπική πρόκληση (π.χ. ανάγκη για αύξηση των εγγραφών ενηλίκων σε προγράμματα ψηφιακής παιδείας, μείωση των ποσοστών απουσιών από τα εργαστήρια, βελτίωση της πρόσβασης της κοινότητας σε πληροφορίες). Σχεδιάζουν ένα εφικτό πρώτο βήμα και δημιουργούν μια παρουσίαση αντικτύπου διάρκειας τριών λεπτών. Μετά την ανατροφοδότηση από την επιτροπή, οι ομάδες βελτιώνουν και επαναδιατυπώνουν την παρουσίασή τους σε 60 δευτερόλεπτα, προωθώντας τη γρήγορη μάθηση και την ανθεκτικότητα.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Πλαισιώστε τη δραστηριότητα: η σύνδεση με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση ιδιοκτησίας και την επιμονή. Παρουσιάστε ένα σύντομο παράδειγμα μικρής παρέμβασης που οδήγησε σε ουσιαστική αλλαγή. Διευκρινίστε ότι η σκοπιμότητα και οι κύκλοι μάθησης έχουν μεγαλύτερη βαρύτητα από τις «τέλειες λύσεις».

Βασική δραστηριότητα:

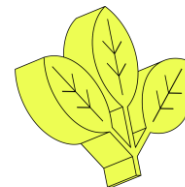
Περιορισμός του προβλήματος: Οι ομάδες κάνουν καταιγισμό ιδεών για τοπικά ζητήματα και επιλέγουν ένα. Συμπληρώστε το πρώτο μισό της «Ενημέρωσης της κοινότητας» (ποιοι επηρεάζονται, γρήγορες ενδείξεις, περιορισμοί).

Χάρτης ενδιαφερόμενων μερών: Προσδιορίστε 3-5 ενδιαφερόμενα μέρη. Σημειώστε πιθανούς συμμάχους και πιθανά εμπόδια.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



EARTHE

Σχέδιο λύσης: Σχεδιάστε ένα πρώτο βήμα (πιλοτικό) που η ομάδα θα μπορούσε να υλοποιήσει σε 2–4 εβδομάδες. Καταγράψτε τις υποθέσεις και τον τρόπο με τον οποίο θα αξιολογήσουν την επιτυχία (απλοί δείκτες).

Δημιουργία παρουσίασης: Συμπληρώστε τον καμβά παρουσίασης. Αναθέστε τους ρόλους των ομιλητών. Κάντε μία πρόβα.

Γύρος 1 της παρουσίασης: Κάθε ομάδα κάνει μια παρουσίαση 3 λεπτών. Η επιτροπή και οι εκπαιδευόμενοι παρέχουν δομημένη ανατροφοδότηση: 1 πλεονέκτημα, 1 κίνδυνο, 1 ερώτηση, 1 βελτίωση.

Επανάληψη: Οι ομάδες δίνουν προτεραιότητα σε δύο βελτιώσεις, προσαρμόζουν την παρουσίαση και το πιλοτικό σχέδιο ανάλογα.

Επαναληπτική παρουσίαση: Επικαιροποίηση 60 δευτερολέπτων με έμφαση στο τι άλλαξε και γιατί.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός:

Ο/Η συντονιστής/τρια καθοδηγεί έναν απολογισμό: «Ποια ανατροφοδότηση βελτίωσε περισσότερο την πρότασή σας;» «Πώς θα μετρήσετε τη μάθηση τον πρώτο μήνα;» Τα άτομα καταγράφουν μία δέσμευση (π.χ. μία τηλεφωνική επικοινωνία, ένα προσχέδιο έρευνας) που μπορούν να ολοκληρώσουν μέσα σε μία εβδομάδα.

Μέθοδος αξιολόγησης

Κριτήρια αξιολόγησης της παρουσίασης: πόσο σαφές είναι το πρόβλημα, πόσο εφικτό είναι το πρώτο βήμα και πόσο καλά εξηγούνται τα ενδιαφερόμενα μέρη και ο αντίκτυπος. Οι αλλαγές που παρατηρούνται μεταξύ του πρώτου γύρου και της δεύτερης παρουσίασης δείχνουν ότι η ανατροφοδότηση λήφθηκε υπόψη.

Αποτελέσματα αναστοχασμού: Οι δεσμεύσεις είναι σαφείς, έχουν χρονικό περιορισμό και είναι σύμφωνες με την ανατροφοδότηση.

Σημειώσεις του πάνελ και βαθμολογία από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες: Δώστε μια σύντομη βαθμολογία (1–5) για το πόσο σαφές, εφικτό και χρήσιμο είναι το σχέδιο μάθησης.



Συμβουλές προσαρμογής

Χρησιμοποιήστε εναλλασσόμενα πάνελ εκπαιδευόμενων και προσκαλέστε μέντορες για γραπτή ανατροφοδότηση.

Συλλέξτε απόψεις της κοινότητας μέσω σύντομων ψηφοφοριών ή ερωτηματολογίων και καταγράψτε τις παρουσιάσεις για μεταγενέστερη αναθεώρηση.

Αντικαταστήστε την έννοια της «κοινότητας» με τον αντίκτυπο στο «τμήμα/ομάδα» και ευθυγραμμίστε τις μετρήσεις με τους στόχους και τα βασικά αποτελέσματα.

Προσφέρετε επιλογές προβλημάτων με ενδεικτικά δεδομένα και συνδέστε τις ομάδες με έναν/μία μέντορα για υποστήριξη στην επανάληψη. Επιτρέψτε προφορικές αντί για γραπτές ενημερώσεις.