



EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Μέθοδος 6 – Ομαδικά έργα

Μελέτη περίπτωσης

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Μελέτη περίπτωσης 1 – Χτίζοντας γέφυρες μεταξύ των γενεών μέσω της συνεργασίας: Ομαδικά έργα στη μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων στην Κύπρο

Συναφής μέθοδος – Ομαδικά έργα

Πλαίσιο και υπόβαθρο

Οργανισμός: Επιμορφωτικά Κέντρα στην Κύπρο

Ομάδα-στόχος: Ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας και νεαροί εκπαιδευτές/τριες

Πεδίο εφαρμογής: Πρόγραμμα μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων

Τα ΕΚ στην Κύπρο προσφέρουν προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων και των γνώσεων τους. Τα προγράμματα αυτά συχνά περιλαμβάνουν συνεργατικές μεθόδους μάθησης, όπως ομαδικά έργα, με σκοπό την προώθηση της ενεργού συμμετοχής και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Πρόβλημα / Πρόκληση

Το πρόγραμμα είχε ως στόχο να καλύψει την ανάγκη για διαγενεακή μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων μεταξύ των ενηλίκων εκπαιδευόμενων. Οι προκλήσεις περιλάμβαναν την ενθάρρυνση των ενηλίκων να συμμετάσχουν σε συνεργατικές δραστηριότητες και την προώθηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.

Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν / Μέθοδος που εφαρμόστηκε

Η παρούσα μελέτη περίπτωσης παρέχει ένα παράδειγμα ομαδικών έργων που περιλαμβάνουν διαγενεακή συνεργασία. Συγκεκριμένα, τα έργα περιλάμβαναν ομαδικές δραστηριότητες, στο πλαίσιο των οποίων ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας και νεαροί εκπαιδευτές/τριες συνεργάστηκαν, προωθώντας την ανταλλαγή γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Τα ομαδικά αυτά έργα σχεδιάστηκαν με σκοπό την ενθάρρυνση της ενεργού



EARTHE

συμμετοχής, την ενίσχυση των δεξιοτήτων επικοινωνίας και την προώθηση του αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.

Αποτελέσματα

- α) Ως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους σε ομαδικά έργα, οι συμμετέχοντες/ουσες ανέφεραν βελτίωση των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων μέσω συνεργατικών δραστηριοτήτων.
- β) Οι ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας έδειξαν μεγαλύτερη συμμετοχή στις μαθησιακές δραστηριότητες.
- γ) Τόσο οι ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας όσο και οι νεαροί εκπαιδευτές/τριες ανέπτυξαν νέες δεξιότητες μέσω των ομαδικών έργων.
- δ) Ο συνεργατικός χαρακτήρας των έργων οδήγησε σε ένα πιο δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον, προς όφελος όλων των συμμετεχόντων/ουσών.

Διδάγματα

Ως αποτέλεσμα της συμμετοχής σε ομαδικά έργα, προέκυψαν τα ακόλουθα διδάγματα:

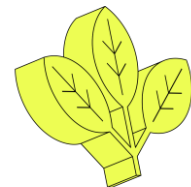
- α) Οι σαφείς κατευθυντήριες γραμμές και οι στόχοι είναι απαραίτητοι για την επιτυχία των ομαδικών έργων.
- β) Η ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων μπορεί να βελτιώσει τις μαθησιακές εμπειρίες.
- γ) Ο αποτελεσματικός συντονισμός είναι ζωτικής σημασίας για την καθοδήγηση της ομάδας και τη διασφάλιση παραγωγικών αποτελεσμάτων.

Αυτά τα διδάγματα υπογραμμίζουν τη σημασία του προσεκτικού σχεδιασμού και της υποστήριξης στην υλοποίηση ομαδικών έργων σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων.

Βασικοί παράγοντες επιτυχίας

Οι ακόλουθοι παράγοντες συνέβαλαν στην επιτυχή υλοποίηση και τα αποτελέσματα των ομαδικών έργων:

- α. Καλά καθορισμένοι στόχοι για κάθε ομαδικό έργο.
- β. Εξειδικευμένοι συντονιστές/τριες για την καθοδήγηση και υποστήριξη των συμμετεχόντων/ουσών.



EARTHE

- γ. Δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες αισθάνονται ότι εκτιμώνται και συμπεριλαμβάνονται.

Προκλήσεις που προέκυψαν και πώς αντιμετωπίστηκαν

Εντοπίστηκαν οι ακόλουθες προκλήσεις:

α) Οι συμμετέχοντες είχαν διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων και εμπειρίας.

Λύση: Οι συντονιστές/τριες παρείχαν εξατομικευμένη υποστήριξη για την κάλυψη των ατομικών αναγκών.

β) Υπήρχαν διαφορές στον τρόπο επικοινωνίας μεταξύ των ηλικιακών ομάδων.

Λύση: Οι συντονιστές/τριες σχεδίασαν δραστηριότητες για να γεφυρώσουν τα κενά στην επικοινωνία και να ενθαρρύνουν την αμοιβαία κατανόηση.

Υλοποίηση / Συστάσεις για εκπαιδευτές/τριες

Συνιστάται οι εκπαιδευτές/τριες να:

- 1) Σχεδιάζουν ομαδικές δραστηριότητες με σαφείς στόχους και ρόλους.
- 2) Δημιουργούν και/ή ενθαρρύνουν ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.
- 3) Προσφέρουν καθοδήγηση και υποστήριξη για την διαχείριση των δυναμικών και των προκλήσεων της ομάδας.

Ενσωματώνοντας αυτές τις στρατηγικές, οι εκπαιδευτές/τριες μπορούν να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα των ομαδικών έργων σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης ενηλίκων.