



EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης
Μέθοδος 4 – Δομημένες συζητήσεις
Δραστηριότητες στην τάξη

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Δραστηριότητα στην τάξη 1 – Αλλάζοντας οπτική

Συναφής μέθοδος: Δομημένες συζητήσεις

Ομάδα-στόχος

Ηλικία: 20+

Φύλο: Όλα

Επίπεδο εκπαίδευσης: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση ή τριτοβάθμια εκπαίδευση

Κατάσταση: Απασχολούμενοι / άνεργοι / σε αναζήτηση εργασίας

Λιγότερες ευκαιρίες: Κατάλληλη για εκπαιδευόμενους/ες που δυσκολεύονται να κατανοήσουν αντίθετες θέσεις ή τείνουν να έχουν πιο απόλυτες απόψεις.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Δείχνουν ενσυναίσθηση εκφράζοντας μια αντίθετη άποψη.
- Επιδεικνύουν ευελιξία στον τρόπο σκέψης όταν τους παρουσιάζονται νέα στοιχεία.
- Ενισχύσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες μέσω της δομημένης επιχειρηματολογίας.

Διάρκεια

90 λεπτά

Υλικά και πόροι

Κάρτες με θέματα συζήτησης σχετικά με το περιβάλλον των εκπαιδευόμενων, χρονόμετρο, φυλλάδιο με τους κανόνες της συζήτησης.

Πίνακας τάξης ή χαρτοπίνακας για τη σύνοψη των επιχειρημάτων.



EARTHE

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι εκπαιδευόμενοι/ες αρχικά συζητούν από την οπτική που τους έχει ανατεθεί και στη συνέχεια αλλάζουν οπτική, υποστηρίζοντας την αντίθετη άποψη. Με αυτόν τον τρόπο ενθαρρύνεται η πνευματική ευελιξία και η ικανότητα αναγνώρισης της αξίας των διαφορετικών προσεγγίσεων – δεξιότητα που αποτελεί θεμέλιο της νοοτροπίας ανάπτυξης.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Ο/Η συντονιστής/τρια εισάγει την έννοια της «διανοητικής ταπεινότητας» και εξηγεί πώς η εξάσκηση και των δύο πλευρών ενός επιχειρήματος συμβάλλει στην αποδόμηση παγιωμένων τρόπων σκέψης.

Βασική δραστηριότητα:

Ανάθεση θέματος – Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε δύο ομάδες (Υπέρ/Κατά). Αναθέστε ρόλους (αρχικός ομιλητής, αντίκρουση, κλείσιμο).

Προετοιμασία 1^{ου} γύρου – Οι ομάδες έχουν περίπου 10 έως 15 λεπτά για να προετοιμάσουν τα επιχειρήματά τους (το χρονοδιάγραμμα είναι ευέλικτο και εξαρτάται από το πλαίσιο, τη σύνθεση της ομάδας, τη γενική ατμόσφαιρα, τον αριθμό των συμμετεχόντων/ουσών κ.λπ.).

Συζήτηση γύρος 1^{ος} – Διεξάγετε τη συζήτηση ακολουθώντας τη δομή: έναρξη → αντίκρουση → κλείσιμο.

Αλλαγή πλευράς – Οι ομάδες αλλάζουν θέσεις και προετοιμάζονται ξανά. Αυτή τη φορά πρέπει να υποστηρίξουν την πλευρά στην οποία αρχικά αντιτάσσονταν.

Συζήτηση γύρος 2^{ος} – Διεξάγετε τη συζήτηση με τις καινούργιες θέσεις.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός:

Ο/Η συντονιστής/τρια ρωτά: «Πώς άλλαξε η άποψή σας για το θέμα μετά την υπεράσπιση της αντίθετης πλευράς;» Οι συμμετέχοντες/ουσες μοιράζονται στιγμές κατά τις οποίες αναγνώρισαν έγκυρα σημεία που είχαν παραβλέψει.

Μέθοδος αξιολόγησης

Παρατήρηση της προσαρμοστικότητας στα επιχειρήματα του δεύτερου γύρου.



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Αξιολόγηση από τους/τις συναδέλφους της σαφήνειας και του σεβασμού.

Προσωπικός αναστοχασμός σχετικά με τις αλλαγές στην οπτική γωνία.

Συμβουλές προσαρμογής

Για συντομότερες συνεδρίες, χρησιμοποιήστε μικρές συζητήσεις (3 λεπτά ανά ομιλητή/τρια).

Για χώρους εργασίας, εστιάστε σε σχετικές πολιτικές ή προκλήσεις.

Για διαδικτυακές ομάδες, χρησιμοποιήστε breakout rooms και κοινή χρήση εγγράφων για την προετοιμασία.



Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Δραστηριότητα στην τάξη 2 – Οι αποδείξεις υπερσχύουν των απόψεων

Συναφής μέθοδος: Δομημένες συζητήσεις

Ομάδα-στόχος

Ηλικία: 20+

Φύλο: Όλα

Επίπεδο σπουδών: Οποιοδήποτε επίπεδο εκπαίδευσης ενηλίκων

Κατάσταση: Απασχολούμενοι / άνεργοι / σε αναζήτηση εργασίας

Λιγότερες ευκαιρίες: Χρήσιμη για εκπαιδευόμενους/ες που τείνουν να επιχειρηματολογούν κυρίως με βάση το συναίσθημα, συμβάλλοντας στην ενίσχυση του αναλυτικού και τεκμηριωμένου τρόπου σκέψης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Υποστηρίζουν τα επιχειρήματά τους με αξιόπιστα αποδεικτικά στοιχεία και όχι με προσωπικές απόψεις.
- Αναγνωρίζουν και να αμφισβητούν αβάσιμους ισχυρισμούς.
- Εφαρμόζουν κριτική σκέψη κατά την αξιολόγηση των πηγών των πληροφοριών.

Διάρκεια

75 λεπτά

Υλικά και πόροι

Δήλωση για συζήτηση, πρόσβαση σε υλικό για έρευνα (διαδίκτυο ή έντυπες πηγές), κάρτες βαθμολογίας για την αξιολόγηση της χρήσης αποδεικτικών στοιχείων.



Περιγραφή

Αυτή η παραλλαγή συζήτησης επικεντρώνεται στα αποδεικτικά στοιχεία. Οι ομάδες κερδίζουν πόντους για την αναφορά αξιόπιστων πηγών και χάνουν πόντους για μη επαληθευμένους ισχυρισμούς, προωθώντας τον τρόπο σκέψης που βασίζεται στη διερεύνηση.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Ο/Η συντονιστής/τρια εξηγεί τον ρόλο των αποδεικτικών στοιχείων στη διατύπωση πειστικών επιχειρημάτων και τον συνδέει με την επαγγελματική και προσωπική αξιοπιστία.

Βασική δραστηριότητα:

Επιλογή θέματος – Επιλέξτε ένα θέμα που παρέχει περιθώριο για έρευνα (για παράδειγμα, «Η συνεχής μάθηση πρέπει να είναι υποχρεωτική στον χώρο εργασίας»).

Χρόνος για έρευνα – Οι ομάδες συγκεντρώνουν αποδεικτικά στοιχεία που υποστηρίζουν τη θέση τους (περίπου 15 λεπτά, αν και το χρονικό πλαίσιο πρέπει να είναι ευέλικτο και να εξαρτάται από την ουσιαστική συνεργασία).

Γύρος συζήτησης – Παρουσιάστε τις εναρκτήριες δηλώσεις, τα αντεπιχειρήματα και τα συμπεράσματα, με έμφαση στην αναφορά των πηγών.

Βαθμολογία – Οι κριτές ή οι συνάδελφοι βαθμολογούν κάθε ομάδα με βάση την ποιότητα των αποδεικτικών στοιχείων, τη συνάφεια και την ενσωμάτωσή τους στο επιχείρημα.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός:

Συζητήστε πώς τα αποδεικτικά στοιχεία ενίσχυσαν ή άλλαξαν την κατεύθυνση της συζήτησης. Ενθαρρύνετε τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να αναστοχαστούν σχετικά με τη σημασία της επαλήθευσης των ισχυρισμών στην καθημερινή λήψη αποφάσεων.

Μέθοδος αξιολόγησης

Φύλλα βαθμολόγησης της χρήσης αποδεικτικών στοιχείων.

Ανατροφοδότηση από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σχετικά με την αξιοπιστία.

Αυτοαξιολόγηση των ερευνητικών δεξιοτήτων.



Συμβουλές προσαρμογής

Για ομάδες με χαμηλό επίπεδο γραμματισμού, παρέχετε προεπιλεγμένες πηγές.

Για προχωρημένους εκπαιδευόμενους/ες, ζητήστε αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πηγών.

Σε εταιρική κατάρτιση, χρησιμοποιήστε εσωτερικές εκθέσεις ή δεδομένα της αγοράς ως πηγές.



Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Δραστηριότητα στην τάξη 3 – Εποικοδομητική σύγκρουση

Συναφής μέθοδος: Δομημένες συζητήσεις

Ομάδα-στόχος

Ηλικία: 20+

Φύλο: Όλα

Επίπεδο εκπαίδευσης: Οποιοδήποτε επίπεδο εκπαίδευσης ενηλίκων

Κατάσταση: Απασχολούμενοι / άνεργοι / σε αναζήτηση εργασίας

Λιγότερες ευκαιρίες: Κατάλληλη για εκπαιδευόμενους/ες που αποφεύγουν τις συγκρούσεις, βοηθώντας τους να εξασκηθούν στον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

Διαφωνούν διατηρώντας τον σεβασμό και τον επαγγελματισμό τους.

Εντοπίζουν και να ανταποκρίνονται σε λογικά σφάλματα χωρίς να καταφεύγουν σε προσωπικές επιθέσεις.

Επιδεικνύουν ενεργητική ακρόαση κατά τη διάρκεια έντονων συζητήσεων.

Διάρκεια

80 λεπτά

Υλικά και πόροι

Θέματα συζήτησης σχεδιασμένα για να προκαλέσουν συζήτηση χωρίς εχθρική διάθεση
Φυλλάδιο με κανόνες σεβασμού κατά τη διάρκεια της συζήτησης

Λίστα ελέγχου για την παρατήρηση εποικοδομητικών συμπεριφορών κατά τη διάρκεια της συζήτησης



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Περιγραφή δραστηριότητας

Οι εκπαιδευόμενοι/ες συμμετέχουν σε μια συζήτηση όπου η έμφαση δίνεται στον τρόπο με τον οποίο συζητούν και όχι μόνο σε αυτά που λένε. Βαθμολογούνται με βάση την ενεργητική ακρόαση, την ευγένεια και την επικοινωνιακή συμμετοχή, προωθώντας μια προσέγγιση νοοτροπίας ανάπτυξης για τη διαχείριση των συγκρούσεων.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Ο/Η συντονιστής/τρια περιγράφει την έννοια της «επικοινωνιακής σύγκρουσης» – διαφωνίες που οδηγούν σε καλύτερη κατανόηση και λύσεις.

Βασική δραστηριότητα:

Κατανομή θεμάτων – Τα θέματα επιλέγονται έτσι ώστε να προκαλούν τον προβληματισμό, αλλά να είναι ασφαλή (π.χ. «Η αποτυχία είναι ο καλύτερος δάσκαλος»).

Προετοιμασία της ομάδας – Αφιερώνετε λίγο χρόνο (ανάλογα με το πλαίσιο) για προετοιμασία των επιχειρημάτων και πρόβλεψη των αντίθετων επιχειρημάτων.

Γύρος συζήτησης – Οι ομάδες παρουσιάζουν και αντικρούουν τα επιχειρήματα, επιδεικνύοντας ταυτόχρονα ενεργητική ακρόαση (π.χ. παραφράζοντας την άλλη πλευρά πριν απαντήσουν).

Παρατήρηση – Μια μικρή ομάδα εκπαιδευόμενων ενεργεί ως «επόπτης σεβασμού», καταγράφοντας τις επικοινωνιακές συμπεριφορές.

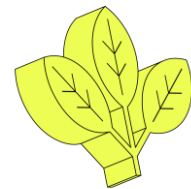
Συνεδρία ανατροφοδότησης – Οι παρατηρητές/τριες μοιράζονται παραδείγματα σεβασμού και σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός:

Ο/Η συντονιστής/τρια διευκολύνει μια συζήτηση σχετικά με το πώς η διαφωνία που διέπεται από σεβασμό χτίζει εμπιστοσύνη και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Οι εκπαιδευόμενοι/ες προσδιορίζουν μια τεχνική που θα χρησιμοποιήσουν σε μελλοντικές συζητήσεις.

Μέθοδος αξιολόγησης

Λίστες ελέγχου παρατήρησης από τους «επόπτες σεβασμού».



EARTHE

Αξιολόγηση από τους/τις συναδέλφους της συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια της συζήτησης.

Προσωπικός αναστοχασμός σχετικά με τον έλεγχο των συναισθημάτων και τις δεξιότητες ακρόασης.

Συμβουλές προσαρμογής

Για τους ντροπαλούς εκπαιδευόμενους/ες, ξεκινήστε με γραπτές μικρές συζητήσεις πριν προχωρήσετε στις προφορικές.

Για τις διαδικτυακές ομάδες, χρησιμοποιήστε τη λειτουργία της συνομιλίας (chat) για να μειώσετε την πίεση του πραγματικού χρόνου.

Σε κατάρτιση στον χώρο εργασίας, ευθυγραμμίστε τα θέματα με τις τρέχουσες προκλήσεις της ομάδας.