



EARTHE

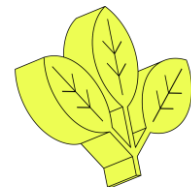
Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Μέθοδος 4 – Δομημένες συζητήσεις

Μελέτη περίπτωσης



EARTHE

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Μελέτη περίπτωσης – Πρακτική εφαρμογή δομημένων συζητήσεων στη μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων

Συναφής μέθοδος – Δομημένες συζητήσεις

Πλαίσιο και υπόβαθρο

Οργανισμός: Ένα κέντρο μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων στη Φινλανδία, με έμφαση στη δια βίου μάθηση.

Ομάδα-στόχος: Ενήλικες εκπαιδευόμενοι/ες από διαφορετικά υπόβαθρα, συμπεριλαμβανομένων επαγγελματιών που επιθυμούν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην κριτική σκέψη και την επικοινωνία.

Πεδίο εφαρμογής: Το πρόγραμμα είχε ως στόχο την ενσωμάτωση δομημένων συζητήσεων στο πρόγραμμα σπουδών, με σκοπό την καλλιέργεια της αναλυτικής σκέψης και της σαφούς έκφρασης.

Πρόβλημα / πρόκληση

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι/ες παρουσίαζαν περιορισμένη συμμετοχή στις συζητήσεις και δυσκολεύονταν να διατυπώσουν σαφή και καλά δομημένα επιχειρήματα. Το μειωμένο επίπεδο κριτικής σκέψης περιόριζε την ικανότητά τους να αναλύουν σύνθετα ζητήματα και να επικοινωνούν αποτελεσματικά, δεξιότητες ζωτικής σημασίας τόσο στην προσωπική όσο και στην επαγγελματική ζωή.

Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν / Μέθοδος που εφαρμόστηκε

Οι εκπαιδευτές/τριες παρουσίασαν τις δομημένες συζητήσεις ως παιδαγωγική στρατηγική. Η μέθοδος αυτή περιλάμβανε:

- α) Την επιλογή σχετικών, αμφιλεγόμενων θεμάτων.



EARTHE

β) Την παροχή χρόνου για έρευνα και κατανόηση και των δύο πλευρών του επιχειρήματος.

γ) Την οργάνωση συζητήσεων με καθορισμένους ρόλους και χρονικά όρια, ώστε να διασφαλίζεται η εστίαση και η ομαλή ροή του διαλόγου.

δ) Την ενθάρρυνση των συμμετεχόντων/ουσών να αναστοχαστούν για την απόδοσή τους, καθώς και για τις απόψεις που παρουσιάστηκαν.

Η προσέγγιση αυτή είχε ως στόχο την προώθηση της κριτικής σκέψης, της ενεργητικής ακρόασης και της ικανότητας κατασκευής και αποδόμησης επιχειρημάτων.

Αποτελέσματα και αντίκτυπος

Ως αποτέλεσμα των δομημένων συζητήσεων, οι συμμετέχοντες/ουσες:

- έγιναν πιο ικανοί στην ανάλυση ζητημάτων από πολλαπλές οπτικές γωνίες.
- βελτίωσαν τη σαφήνεια και την πειστικότητα των επιχειρημάτων τους
- έγιναν πιο ενεργοί στις συζητήσεις, δείχνοντας μεγαλύτερο ενδιαφέρον για διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Αυτά τα αποτελέσματα συνέβαλαν στη δημιουργία ενός πιο δυναμικού μαθησιακού περιβάλλοντος και στην καλύτερη προετοιμασία των ατόμων για τις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου.

Διδάγματα

1. Η καλή προετοιμασία είναι απαραίτητη. Ο επαρκής χρόνος για έρευνα και κατανόηση και των δύο πλευρών ενός επιχειρήματος είναι απαραίτητος για την αποτελεσματική συμμετοχή.
2. Οι σαφείς ρόλοι και τα χρονικά όρια συμβάλλουν στη διατήρηση της ποιότητας και της εστίασης των συζητήσεων.
3. Ο χρόνος για αναστοχασμό μετά από μια συζήτηση ενισχύει τόσο τη μάθηση όσο και την προσωπική ανάπτυξη.

Βασικοί παράγοντες επιτυχίας

Η επιλογή θεμάτων που σχετίζονται με τη ζωή και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευόμενων αυξάνει τη δέσμευσή τους.

Η δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου έκφρασης ενθαρρύνει τη συμμετοχή.

Οι έμπειροι συντονιστές/τριες εξασφαλίζουν ισορροπημένη συμμετοχή.



Προκλήσεις που προέκυψαν και πώς αντιμετωπίστηκαν

Ορισμένοι εκπαιδευόμενοι/ες δίσταζαν αρχικά, καθώς ένιωθαν άγχος για την ομιλία μπροστά σε κοινό.

Λύση: Η σταδιακή εισαγωγή στοιχείων συζήτησης και η υποστηρικτική καθοδήγηση βοήθησαν στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης.

Ορισμένα άτομα είχαν την τάση να κυριαρχούν στις συζητήσεις, χωρίς να αφήνουν πολύ χώρο στους άλλους να συνεισφέρουν.

Λύση: Η τήρηση της σειράς και η ενθάρρυνση των πιο ήσυχων συμμετεχόντων/ουσών να μοιραστούν τις απόψεις τους εξασφάλισε ισορροπημένη συμμετοχή.

Υλοποίηση / Συστάσεις για εκπαιδευτές/τριες

Οι συζητήσεις μπορούν να αξιοποιηθούν για την ανάλυση σύγχρονων ζητημάτων, ενθαρρύνοντας τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να συμμετέχουν με κριτικό τρόπο.

Θα ήταν ωφέλιμο να προσφέρονται εργαστήρια σχετικά με τις τεχνικές συζήτησης και τη διατύπωση επιχειρημάτων.

Επίσης, θα ήταν χρήσιμο να ενισχυθεί η ενεργητική ακρόαση και ο σεβασμός των διαφορετικών απόψεων, με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Μέσω των δομημένων συζητήσεων, οι εκπαιδευτές/τριες μπορούν να καλλιεργήσουν βασικές δεξιότητες στους/στις ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες, προετοιμάζοντάς τους για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων και την αποτελεσματική επικοινωνία σε διαφορετικές πτυχές της μαθησιακής διαδικασίας.