



EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Μέθοδος 2 – Μελέτες περίπτωσης

Μελέτη περίπτωσης



Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Μελέτη περίπτωσης – Μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων για τη βιώσιμη ανάπτυξη στη Σλοβενία

Συναφής μέθοδος – Μελέτες περίπτωσης

Πλαίσιο και υπόβαθρο

Η μελέτη περίπτωσης αφορά μια πρωτοβουλία μη τυπικής εκπαίδευσης που υλοποιήθηκε από τη MKO Youth for Climate Justice (Νεολαία για την Κλιματική Δικαιοσύνη) στην Ποστόινα της Σλοβενίας. Απευθύνεται σε ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες που ενδιαφέρονται για ζητήματα βιωσιμότητας, όπως η αυτάρκεια σε τρόφιμα. Τα εργαστήρια διεξήχθησαν σε πρακτικά περιβάλλοντα (κήποι, κουζίνες), εφαρμόζοντας την αρχή της βιωματικής μάθησης.

Πρόβλημα / Πρόκληση

Καθώς η παραδοσιακή εκπαίδευση ενηλίκων που βασίζεται στις διαλέξεις θεωρείται ολοένα και λιγότερο αποτελεσματική για την προσέλκυση ενηλίκων εκπαιδευόμενων (ιδίως σε θέματα βιωσιμότητας, όπου η πρακτική και συμμετοχική μάθηση είναι πιο αποτελεσματική) η βασική πρόκληση ήταν η δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που να είναι προσανατολισμένες στην πράξη, ουσιαστικές και προσβάσιμες στους ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες.

Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν / Μέθοδος που εφαρμόστηκε

Τα εργαστήρια σχεδιάστηκαν με γνώμονα την πρακτική διάσταση: για παράδειγμα, η αυτάρκεια σε τρόφιμα πραγματοποιήθηκε σε κήπους ή κουζίνες.

Η μάθηση περιλάμβανε: κύκλους εμπειρικής μάθησης (εμπειρία, αναστοχασμός, εννοιολόγηση, δοκιμή), ομαδικές δραστηριότητες και εργασία σε ζευγάρια, καθώς και κριτικές συζητήσεις μέσω παιχνιδιού ρόλων. Οι δραστηριότητες αυτές εστίαζαν σε ζητήματα όπως η παγκόσμια αγορά κακάο, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες υιοθέτησαν την οπτική ποικίλων ενδιαφερόμενων μερών, όπως παραγωγών, εισαγωγέων, μέσων ενημέρωσης κ.ά.

Αποτελέσματα και αντίκτυπος



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



EARTHE

Οι συμμετέχοντες/ουσες ανέφεραν ότι απέκτησαν βαθύτερη γνώση και μάθηση.

Μέσω του παιχνιδιού ρόλων και του αναστοχασμού, οι εκπαιδευόμενοι/ες διερεύνησαν τις περιβαλλοντικές και κοινωνικές διαστάσεις παγκόσμιων ζητημάτων, όπως η παιδική εργασία και η βιωσιμότητα.

Η βιωματική αυτή προσέγγιση ενίσχυσε την κατανόηση και οδήγησε σε αλλαγές συμπεριφοράς με τρόπους που οι παραδοσιακές διαλέξεις δεν μπορούν να πετύχουν.

Διδάγματα

Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι/ες συμμετέχουν πιο ουσιαστικά μέσω βιωματικής και συνεργατικής μάθησης που βασίζεται στη δράση, σε αντίθεση με τις παθητικές διαλέξεις.

Ο δομημένος αναστοχασμός (π.χ. «Τι έμαθα;») είναι ζωτικής σημασίας για τη μετατροπή της εμπειρίας σε γνώση.

Βασικοί παράγοντες επιτυχίας

Η μάθηση πραγματοποιήθηκε σε πρακτικά, πραγματικά περιβάλλοντα (όπως κήποι και κουζίνες) τα οποία μετέτρεπαν αφηρημένες έννοιες σε απτές εμπειρίες.

Το πλαίσιο βασίστηκε στη βιωματική μάθηση και στην αναστοχαστική δράση, με έμπνευση από το μοντέλο του Kolb.

Οι συνεργατικές δραστηριότητες όπως το παιχνίδι ρόλων κατέστησαν τη μάθηση ενδιαφέρουσα και κοινωνικά σημαντική.

Προκλήσεις που προέκυψαν και πώς αντιμετωπίστηκαν

Αν και δεν περιγράφεται λεπτομερώς, η υποστήριξη της βιωματικής μάθησης πιθανότατα περιλάμβανε:

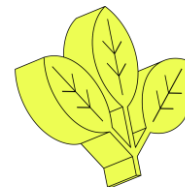
- Έμπειρους/ες συντονιστές/τριες για την καθοδήγηση του αναστοχασμού και της συζήτησης.
- Κατάλληλες πρακτικές ρυθμίσεις, ώστε να διασφαλίζεται πρόσβαση σε πραγματικές συνθήκες και υλικά.
- Ισορροπία ανάμεσα στη δομή και την ευελιξία, ώστε να ενθαρρύνεται η ουσιαστική συμμετοχή των εκπαιδευόμενων.

Υλοποίηση / Συστάσεις για εκπαιδευτές/τριες



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



EARTHE

Οι εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων μπορούν να αναπαράγουν τη δραστηριότητα με τους εξής τρόπους:

Χρησιμοποιώντας εμπειρικά περιβάλλοντα που σχετίζονται με το αντικείμενο μάθησης (π.χ. μαγειρική, κηπουρική, επιτόπια εργασία), ώστε να ενισχύεται η ενεργή συμμετοχή των ενηλίκων εκπαιδευόμενων.

Ενσωματώνοντας αναστοχαστική συζήτηση στο τέλος των ενοτήτων, ζητώντας από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να εκφράσουν τις απόψεις και τα συμπεράσματά τους.

Αξιοποιώντας παιχνίδια ρόλων και ομαδικές προσομοιώσεις για την αντιμετώπιση σύνθετων ζητημάτων μέσα από συνεργατικές διαδικασίες.

Συνδυάζοντας πραγματικές καταστάσεις, δομημένη εμπειρία και αναστοχασμό, με στόχο τη δημιουργία ουσιαστικών μαθησιακών διαδρομών που μπορούν να μεταφερθούν σε διαφορετικά θεματικά πεδία, όπως η βιωσιμότητα, οι επικοινωνιακές δεξιότητες ή η ευαισθητοποίηση της κοινότητας.