



EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 1 – Νοοτροπία Ανάπτυξης

Ενότητα 1 – Νοοτροπία ανάπτυξης

Μελέτη περίπτωσης – Καθοδήγηση και ημερολόγιο αναστοχασμού για διεθνείς μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες

Συναφής μέθοδος – Ημερολόγιο αναστοχασμού

Πλαίσιο και υπόβαθρο

Τύπος οργανισμού: Πρόγραμμα καθοδήγησης (mentoring) σε επίπεδο πανεπιστημίου

Ομάδα-στόχος: Διεθνείς μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες (ενήλικες εκπαιδευόμενοι/ες) που καλούνται να προσαρμοστούν στο ακαδημαϊκό περιβάλλον μιας νέας κουλτούρας

Πεδίο εφαρμογής: Ποιοτική συμμετοχική έρευνα δράσης με τη συμμετοχή δύο μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, οι οποίοι αντιστοιχήθηκαν με έναν πανεπιστημιακό μέντορα· η μελέτη περιλάμβανε συνεντεύξεις και ανάλυση ημερολογίων.

Πηγή:

https://www.researchgate.net/publication/234591885_Journal_Writing_as_an_Adult_Learning_Tool_Practice_Application_Brief_No_22

Πρόβλημα / Πρόκληση

Οι διεθνείς μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες συχνά αντιμετωπίζουν πολιτισμικό σοκ, δυσκολίες στη συγγραφή ακαδημαϊκών κειμένων σε ξένη γλώσσα και προκλήσεις στην προσαρμογή στις άγραφες ακαδημαϊκές νόρμες.

Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν / Μέθοδος που εφαρμόστηκε

Μια δομημένη δραστηριότητα ημερολογίου αναστοχασμού ενσωματώθηκε στο πλαίσιο σχέσης καθοδήγησης μεταξύ ενός πανεπιστημιακού μέντορα και δύο διεθνών μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών. Οι πηγές δεδομένων περιλάμβαναν συνεντεύξεις ομάδων εστίασης και ανάλυση επιλεγμένων ημερολογιακών καταχωρήσεων, με στόχο την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η καθοδήγηση σε συνδυασμό με τον αναστοχασμό υποστήριξε τους φοιτητές/τριες.

Αποτελέσματα και αντίκτυπος

Η τήρηση ημερολογίου αναστοχασμού, σε συνδυασμό με την καθοδήγηση, συνέβαλε στη μείωση του άγχους των φοιτητών/τριών, στην κατανόηση άγραφων ακαδημαϊκών προτύπων και στην ενεργή συμμετοχή τους σε ακαδημαϊκές δραστηριότητες, όπως παρουσιάσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις.

Διδάγματα

Η δομημένη τήρηση ημερολογίου αναστοχασμού μπορεί να αποτελέσει ισχυρό εργαλείο που υποστηρίζει όχι μόνο την ακαδημαϊκή, αλλά και την ψυχολογική προσαρμογή ενήλικων εκπαιδευόμενων από άλλες χώρες. Όταν συνδυάζεται με την καθοδήγηση, ο αναστοχασμός λειτουργεί ως μέσο βαθύτερης κατανόησης και ουσιαστικότερης ακαδημαϊκής συμμετοχής.

Βασικοί παράγοντες επιτυχίας

Συνδυασμός καθοδήγησης και αναστοχασμού: Ο αναστοχασμός δεν ήταν κάτι μεμονωμένο – ήταν ενσωματωμένος σε μια υποστηρικτική σχέση καθοδήγησης.

Η δομή συναντά την ευελιξία: Παρά τον δομημένο χαρακτήρα της, η αναστοχαστική γραφή επέτρεψε στους/στις φοιτητές/τριες να αποτυπώσουν ελεύθερα τις εμπειρίες και τις προκλήσεις τους.

Προκλήσεις που προέκυψαν και πώς αντιμετωπίστηκαν

Παρόλο που η περιγραφή της περίπτωσης δεν παρουσιάζει ρητά τις προκλήσεις, τα συνήθη προβλήματα περιλαμβάνουν:

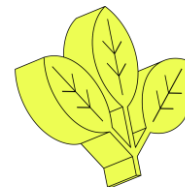
Χρονικούς περιορισμούς τόσο για τον μέντορα όσο και για τον καθοδηγούμενο.

Έλλειψη εξοικείωσης των φοιτητών/τριών με τις πρακτικές αναστοχαστικής γραφής.

Οι δυσκολίες αυτές μετριάστηκαν χάρη στον συνδυασμό δομημένων υποδείξεων και καθοδήγησης από τον μέντορα – στοιχείο που κατέστησε τον αναστοχασμό πιο προσιτό και ουσιαστικό.

Υλοποίηση / Συστάσεις για εκπαιδευτές/τριες

Οι εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων μπορούν να προσαρμόσουν αυτή τη μέθοδο με τους εξής τρόπους:



EARTHE

Συνδυάζοντας την καθοδήγηση με το ημερολόγιο αναστοχασμού – ιδιαίτερα χρήσιμο για ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες που έρχονται σε επαφή με νέα ακαδημαϊκά ή πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Χρησιμοποιώντας δομημένες μορφές αναστοχασμού για την καθοδήγηση των εκπαιδευόμενων, ειδικά εκείνων που δεν είναι εξοικειωμένοι με τα ακαδημαϊκά πρότυπα ή την πρακτική του αναστοχασμού.

Ο αναστοχασμός βοηθά τους/τις εκπαιδευόμενους/ες να επεξεργαστούν τις νόρμες, τους κανόνες και τις πρακτικές προκλήσεις, ανοίγοντας τον δρόμο για βαθύτερη ενσωμάτωση και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.