



EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Μέθοδος – Παιχνίδια και γρίφοι λογικής

Μελέτη περίπτωσης

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Μελέτη περίπτωσης – Ενεργός μάθηση μέσω γρίφων: Μια πραγματική παρέμβαση για ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης

Συναφής μέθοδος – Παιχνίδια και γρίφοι λογικής

Πλαίσιο και υπόβαθρο

Οργανισμός: Μια πρωτοβουλία επαγγελματικής ανάπτυξης στο πλαίσιο ενός μεγάλου ιδρύματος υγειονομικής περίθαλψης.

Ομάδα-στόχος: Ενήλικες εκπαιδευόμενοι/ες, ειδικότερα φοιτητές/τριες χειρουργικής τεχνολογίας.

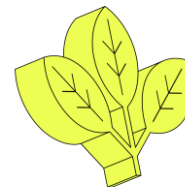
Η παρέμβαση που βρίσκεται στο επίκεντρο αυτής της μελέτης περίπτωσης είχε ως στόχο τη βελτίωση της διατήρησης των γνώσεων και της γνωστικής λειτουργίας σε σχέση με τις χειρουργικές επεμβάσεις αορτοστεφανιαίας παράκαμψης (CABG).

Πρόβλημα / Πρόκληση

Οι φοιτητές/τριες χειρουργικής τεχνολογίας συχνά δυσκολεύονταν να θυμηθούν πολύπλοκες διαδικασίες και να οπτικοποιήσουν την ακολουθία των χειρουργικών βημάτων, εργαλείων και εξοπλισμού. Οι παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας δεν ήταν επαρκείς για να τους βοηθήσουν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων και την ικανότητά τους να σχεδιάζουν και να εκτελούν αποτελεσματικά τις εργασίες.

Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν / Μέθοδος που εφαρμόστηκε

Μια καινοτόμος προσέγγιση εισήχθη με την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης βασισμένης σε γρίφους στο πρόγραμμα σπουδών. Η μέθοδος αυτή περιλάμβανε τον σχεδιασμό γρίφων που αντανakλούσαν τα διαδοχικά στάδια της χειρουργικής επέμβασης αορτοστεφανιαίας παράκαμψης, την ενσωμάτωση οπτικών βοηθημάτων για την αναπαράσταση χειρουργικών εργαλείων και εξοπλισμού, καθώς και την ενθάρρυνση της επίλυσης προβλημάτων μέσω



EARTHE

διαδραστικών δραστηριοτήτων. Διευκολύνθηκαν επίσης ομαδικές συζητήσεις για την ενίσχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συνολικά, η προσέγγιση αυτή στόχευε στη δημιουργία ενός δυναμικού μαθησιακού περιβάλλοντος που ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή και προήγαγε την κριτική σκέψη.

Αποτελέσματα και αντίκτυπος

Η εφαρμογή της εκπαίδευσης βασισμένης σε παιχνίδια γρίφων είχε ως αποτέλεσμα πολλά θετικά αποτελέσματα. Οι φοιτητές/τριες παρουσίασαν καλύτερη απομνημόνευση των χειρουργικών διαδικασιών και ενισχυμένες γνωστικές ικανότητες, ιδιαίτερα στην επίλυση προβλημάτων και στις εκτελεστικές λειτουργίες. Η εκπαίδευση συνέβαλε επίσης στην καλύτερη οπτικοποίηση των χειρουργικών βημάτων και των ακολουθιών εξοπλισμού, ενώ ενίσχυσε τη δέσμευση και το κίνητρο των φοιτητών/τριών. Συνολικά, τα αποτελέσματα αυτά κατέδειξαν μια πιο αποτελεσματική και ελκυστική μαθησιακή εμπειρία.

Διδάγματα

Από αυτή την εμπειρία προέκυψαν μερικά βασικά συμπεράσματα. Πρώτον, η δέσμευση είναι ζωτικής σημασίας: οι διαδραστικές και παιχνιδοποιημένες μέθοδοι μάθησης μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά το κίνητρο των εκπαιδευόμενων. Δεύτερον, η πρακτική εφαρμογή έχει σημασία – ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων που συνδέονται με πραγματικά σενάρια ενισχύει τόσο τη συνάφεια όσο και την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Τέλος, η συνεχής ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη, καθώς οι τακτικές αξιολογήσεις βοηθούν στην παρακολούθηση της προόδου και στην αντιμετώπιση τυχόν κενών στην κατανόηση.

Βασικοί παράγοντες επιτυχίας

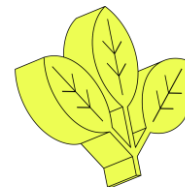
Αρκετοί βασικοί παράγοντες συνέβαλαν στην επιτυχία της δραστηριότητας. Οι γρίφοι ήταν προσεκτικά προσαρμοσμένοι στους συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους του προγράμματος χειρουργικής τεχνολογίας, εξασφαλίζοντας τη συνάφεια και τον σκοπό τους. Ο διαδραστικός σχεδιασμός βασισμένος στο παιχνίδι ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών, ενώ οι εκπαιδευτές/τριες δημιούργησαν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον παρέχοντας καθοδήγηση και ενθάρρυνση καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής εμπειρίας.

Προκλήσεις που προέκυψαν και πώς αντιμετωπίστηκαν



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



EARTHE

Ορισμένοι φοιτητές/τριες επέδειξαν αρχικά δισταγμό να ασχοληθούν με τη νέα μέθοδο μάθησης, κάτι που αντιμετωπίστηκε με τη σαφή εξήγηση των πλεονεκτημάτων της και την παροχή υποστήριξης για τη διευκόλυνση της μετάβασης. Επιπλέον, τα περιστασιακά τεχνικά προβλήματα με τους ψηφιακούς γρίφους αντιμετωπίστηκαν με την εξασφάλιση εφεδρικού υλικού και άμεσης τεχνικής υποστήριξης.

Υλοποίηση / Συστάσεις για εκπαιδευτές/τριες

Για εκπαιδευτές/τριες που επιθυμούν να δοκιμάσουν παρόμοιες προσεγγίσεις, είναι χρήσιμο να προσαρμόσουν τους γρίφους στο περιεχόμενο του μαθήματος και στους μαθησιακούς στόχους. Η τακτική χρήση αυτών των δραστηριοτήτων μπορεί να ενισχύσει τη μάθηση, ενώ η παροχή της κατάλληλης υποστήριξης και των κατάλληλων πόρων διευκολύνει τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών. Η τακτική ανατροφοδότηση είναι επίσης σημαντική, καθώς βοηθά τους/τις εκπαιδευτές/τριες να παρακολουθούν την πρόοδο των εκπαιδευόμενων και να προσαρμόζουν την διδασκαλία τους ανάλογα με τις ανάγκες. Αυτές οι στρατηγικές μπορούν να κάνουν τη μαθησιακή εμπειρία πιο αποτελεσματική και ευχάριστη για τους ενήλικες φοιτητές/τριες οποιουδήποτε κλάδου.