



EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 5 – Ηγεσία

Μέθοδος – Καθοδήγηση και υποστήριξη

Δραστηριότητες στην τάξη

Ενότητα 5 – Ηγεσία

Δραστηριότητα στην τάξη 1 – Εργαστήριο συνομιλιών ηγεσίας

Συναφής μέθοδος – Καθοδήγηση και υποστήριξη Ομάδα-στόχος

Ηλικία – 25–50 ετών

Φύλο – Όλα τα φύλα

Επίπεδο εκπαίδευσης – Δευτεροβάθμια έως τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΕΠΕΠ 4–6)

Κατάσταση – Απασχολούμενοι, σε επαγγελματική μετάβαση ή άτομα που συμμετέχουν σε δραστηριότητες της κοινότητας/ΜΚΟ

Λιγότερες ευκαιρίες – Άτομα από αγροτικές ή οικονομικά υποβαθμισμένες περιοχές, μετανάστες/τριες ή ενήλικες με περιορισμένη πρόσβαση σε εκπαίδευση ηγεσίας

Αυτή η μέθοδος έχει σχεδιαστεί για ενήλικες που επιδιώκουν βαθύτερη αυτογνωσία και πρακτική ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων μέσω καθοδηγούμενης συζήτησης. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για όσους στερούνται ατόμων που λειτουργούν ως πρότυπα ή έχουν έλλειψη αυτοπεποίθησης, καθώς παρέχει χώρο για σαφήνεια, ενδυνάμωση και αναστοχαστική σκέψη.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζουν ενεργητική ακρόαση και να χτίζουν εμπιστοσύνη σε συνομιλίες ένας προς έναν.
- Χρησιμοποιούν ερωτήσεις καθοδήγησης/υποστήριξης για να βοηθήσουν έναν/μία συνάδελφο στον αναστοχασμό σχετικά με μια πρόκληση ηγεσίας.
- Δίνουν και να λαμβάνουν εποικοδομητική, μη επικριτική ανατροφοδότηση.
- Εφαρμόζουν δομή στις συνομιλίες προσωπικής ανάπτυξης.

Διάρκεια

60–75 λεπτά



EARTHE

Υλικά και πόροι

Οδηγός υποστήριξης/καθοδήγησης (με βήματα και παραδείγματα ερωτήσεων), Φύλλο αναστοχασμού για κάθε συμμετέχοντα/ουσα, χρονόμετρο ή κουδούνι για τη διαχείριση του χρόνου, στυλό, σημειωματάρια, ήσυχο δωμάτιο με χώρο για συζήτηση σε ζευγάρια

Περιγραφή δραστηριότητας

Το «Εργαστήριο Συνομιλιών Ηγεσίας» είναι μια δομημένη προσομοίωση καθοδήγησης μεταξύ ομοτίμων, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες αναλαμβάνουν εκ περιτροπής τον ρόλο του καθοδηγητή/μέντορα και του/της εκπαιδευόμενου/ης. Με τη χρήση καθοδηγούμενων υποδείξεων, πραγματοποιούν σύντομες συνομιλίες με θέμα την ηγεσία, εστιάζοντας σε πραγματικές προσωπικές ή επαγγελματικές προκλήσεις. Η δραστηριότητα καλλιεργεί τη συναισθηματική νοημοσύνη, την ενεργητική ακρόαση και την υποστηρικτική επικοινωνία – βασικά στοιχεία τόσο στις σχέσεις ηγεσίας όσο και στις σχέσεις καθοδήγησης.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Ξεκινήστε συζητώντας τον ρόλο του **διαλόγου στην ηγεσία**: οι ηγέτες πρέπει συχνά να υποστηρίζουν τους άλλους μέσω αναστοχασμού, όχι μόνο με συμβουλές. Τονίστε ότι ο στόχος δεν είναι να «διορθώσετε» τους άλλους, αλλά να τους βοηθήσετε να σκεφτούν με σαφήνεια. Εισαγάγετε την έννοια της καθοδήγησης/υποστήριξης – διερευνητική, μη παρεμβατική και προσανατολισμένη στην προσωπική εξέλιξη.

Βασική δραστηριότητα:

1. Δημιουργία ζευγαριών και ανάθεση ρόλων

Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν ζευγάρια. Το ένα άτομο είναι ο μέντορας, το άλλο ο καθοδηγούμενος/η. Μοιράστε τον οδηγό καθοδήγησης/υποστήριξης με δείγματα ανοιχτών ερωτήσεων και ροής συνομιλίας.

2. Πρώτος γύρος καθοδήγησης

Ο/Η εκπαιδευόμενος/η μοιράζεται μια πραγματική πρόκληση ή έναν στόχο ηγεσίας. Ο μέντορας εφαρμόζει την ενεργητική ακρόαση και χρησιμοποιεί προτροπές (π.χ. «Τι είναι σημαντικό για εσάς σε αυτό;», «Ποιες επιλογές βλέπετε;»). Δεν δίνονται συμβουλές – μόνο ερωτήσεις και χώρος για αναστοχασμό.

3. Αντιστροφή ρόλων

Οι συμμετέχοντες/ουσες αλλάζουν ρόλους. Ο επόμενος εκπαιδευόμενος/η φέρνει ένα διαφορετικό θέμα ή στόχο. Οι μέντορες συνεχίζουν να χρησιμοποιούν τον οδηγό και να δημιουργούν ένα υποστηρικτικό κλίμα.

4. Ανατροφοδότηση σε ζευγάρια

Τα ζευγάρια δίνουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο: «Τι εκτίμησα», «Τι με βοήθησε να σκεφτώ» ή «Τι παρατήρησα σχετικά με την ακρόασή σου».

5. Απολογισμός της ομάδας

Ο/Η συντονιστής/τρια καθοδηγεί τη συζήτηση: Τι σας φάνηκε φυσικό; Τι ήταν δύσκολο; Πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί αυτός ο τύπος συζήτησης σε πραγματικούς ρόλους ηγεσίας;

Συμπέρασμα και αναστοχασμός:

Τονίστε ότι η ηγεσία περιλαμβάνει την υποστήριξη των άλλων στην επίτευξη σαφήνειας, όχι την παροχή έτοιμων απαντήσεων. Συνδέστε την πρακτική της ακρόασης, της υποβολής ερωτήσεων και της ενεργής παρουσίας με την καθοδήγηση, τη διαχείριση ομάδας και την αμοιβαία υποστήριξη. Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να αναστοχαστούν γραπτώς: «Τι θα δοκιμάσω στην επόμενη συνομιλία ηγεσίας;»

Μέθοδος αξιολόγησης

Φύλλο αναστοχασμού με ερωτήσεις όπως «Πώς ένιωσα ως μέντορας;», «Τι έμαθα για τον τρόπο επικοινωνίας μου;»

Κάθε συμμετέχων/ουσα δίνει σύντομη ανατροφοδότηση στον/στη συνεργάτη του.

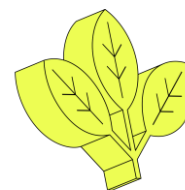
Ελέγξτε τον τόνο, τη γλώσσα του σώματος και τη συνέπεια με τις μη παρεμβατικές αρχές της καθοδήγησης/υποστήριξης.

Αξιολογήστε τη χρήση τεχνικών καθοδήγησης/υποστήριξης (ανοιχτές ερωτήσεις, ενεργητική ακρόαση, αποφυγή συμβουλών).

Συμβουλές προσαρμογής

Ξεκινήστε με μια επίδειξη συνομιλίας, ώστε να παρουσιαστεί η δομή και να μειωθεί το άγχος των συμμετεχόντων/ουσών.

Χρησιμοποιήστε οπτικές κάρτες καθοδήγησης/υποστήριξης με σύμβολα για συναισθήματα, ενέργειες και αξίες.



EARTHE

Αξιοποιήστε breakout rooms με κοινοποίηση προτροπών· οι μέντορες μπορούν να ακολουθούν δομημένα πρότυπα μέσω κοινής χρήσης οθόνης.

Εστιάστε μόνο σε μία πτυχή της καθοδήγησης, όπως «απλώς να ακούτε χωρίς να διακόπτετε», στον πρώτο γύρο.

Συμπεριλάβετε ρόλους παρατηρητών σε τριάδες, με φόρμες ανατροφοδότησης.

Ενότητα 5 – Ηγεσία

Δραστηριότητα στην τάξη 2 – Αμοιβαία καθοδήγηση με χάρτη στόχων

Συναφής μέθοδος - Καθοδήγηση και υποστήριξη Ομάδα-στόχος

Ηλικία – 25–50 ετών

Φύλο – Όλα τα φύλα

Επίπεδο εκπαίδευσης – Δευτεροβάθμια έως τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΕΠΕΠ 4–6)

Κατάσταση – Απασχολούμενοι, σε επαγγελματική μετάβαση ή άτομα που συμμετέχουν σε δραστηριότητες της κοινότητας/ΜΚΟ

Λιγότερες ευκαιρίες – Άτομα από αγροτικές ή οικονομικά υποβαθμισμένες περιοχές, μετανάστες/τριες ή ενήλικες με περιορισμένη πρόσβαση σε εκπαίδευση ηγεσίας

Αυτή η μέθοδος έχει σχεδιαστεί για ενήλικες που επιδιώκουν βαθύτερη αυτογνωσία και πρακτική ανάπτυξη δεξιοτήτων ηγεσίας μέσω καθοδηγούμενης συζήτησης. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για όσους στερούνται προτύπων ή αυτοπεποίθησης, καθώς παρέχει ευκαιρίες για σαφήνεια, ενδυνάμωση και αναστοχαστική σκέψη.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

1. Θέτουν προσωπικούς ή επαγγελματικούς στόχους χρησιμοποιώντας μια δομημένη μέθοδο (μοντέλο SMART ή παρόμοιο).
2. Συμμετέχουν σε υποστηρικτικό διάλογο καθοδήγησης για να αποσαφηνίσουν και να βελτιώσουν τους ατομικούς τους στόχους.
3. Εξασκούνται στο να δίνουν εποικοδομητική ενθάρρυνση και αναστοχαστική ανατροφοδότηση.
4. Αναπτύσσουν μεγαλύτερο αίσθημα ευθύνης και κίνητρο για προσωπική ανάπτυξη.

Διάρκεια

60–75 λεπτά



Υλικά και πόροι

Πρότυπα «Χάρτη στόχων» (που περιλαμβάνουν πεδία για: στόχο, κίνητρο, εμπόδια, βήματα, υποστήριξη), στυλό, αυτοκόλλητα σημειώματα, προαιρετικά: φύλλο οδηγιών SMART για στόχους, καρέκλες διατεταγμένες σε ζεύγη ή τριάδες, ήσυχος χώρος για συνομιλίες καθοδήγησης σε ζευγάρια.

Περιγραφή δραστηριότητας

Αυτή η δραστηριότητα συνδυάζει τον ατομικό αναστοχασμό με την καθοδήγηση μεταξύ συναδέλφων. Οι συμμετέχοντες/ουσες καθορίζουν πρώτα έναν προσωπικό ή σχετικό με την ηγεσία στόχο χρησιμοποιώντας ένα οπτικό εργαλείο χαρτογράφησης στόχων. Στη συνέχεια, σε ζευγάρια, μοιράζονται και βελτιώνουν τους στόχους τους μέσω δομημένης συζήτησης. Η μέθοδος ενισχύει τη σαφήνεια, το κίνητρο και την υποστήριξη, ενώ παράλληλα αναπτύσσει δεξιότητες στην ακρόαση, τον καθορισμό στόχων και τη μη παρεμβατική καθοδήγηση.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Ξεκινήστε με μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με τη δύναμη των **σαφών στόχων** στην προσωπική ανάπτυξη και την ηγεσία. Ρωτήστε: «Τι είναι κάτι που θέλατε να κάνετε, αλλά δεν έχετε ξεκινήσει ακόμα;» Παρουσιάστε την ιδέα ότι η καθοδήγηση μπορεί να βοηθήσει στη διασαφήνιση και το κίνητρο για την επίτευξη στόχων – όχι δίνοντας απαντήσεις, αλλά θέτοντας τις σωστές ερωτήσεις.

Βασική δραστηριότητα:

1. Χαρτογράφηση προσωπικών στόχων

Κάθε συμμετέχων/ουσα συμπληρώνει ένα φύλλο εργασίας «Χάρτης στόχων», προσδιορίζοντας έναν βραχυπρόθεσμο ή μεσοπρόθεσμο στόχο που σχετίζεται με τη μάθηση, την καριέρα ή τον ρόλο του στην κοινότητα. Οι ερωτήσεις περιλαμβάνουν: Γιατί είναι σημαντικός αυτός ο στόχος; Τι μπορεί να με εμποδίσει; Τι υποστήριξη χρειάζομαι;

2. Αμοιβαία καθοδήγηση – Γύρος 1

Σε ζευγάρια, ένας/μία συμμετέχων/ουσα μοιράζεται τον στόχο του. Ο άλλος ενεργεί ως μέντορας, ακούει ενεργητικά, θέτει ερωτήσεις για αποσαφήνιση και βοηθά στη βελτίωση του στόχου (π.χ. «Πώς θα μοιάζει η επιτυχία;», «Ποιο μικρό βήμα θα μπορούσατε να κάνετε αύριο;»).



3. Αμοιβαία καθοδήγηση – Γύρος 2

Οι ρόλοι αντιστρέφονται. Ο νέος μέντορας υποστηρίζει το άλλο άτομο μέσω της ίδιας διαδικασίας αναστοχασμού.

4. Κύκλος υποστήριξης και δέσμευσης

Οι συμμετέχοντες/ουσες γράφουν ένα απλό «πρώτο βήμα» σε ένα αυτοκόλλητο σημείωμα και το τοποθετούν σε έναν πίνακα ή το μοιράζονται μεγαλόφωνα σε έναν κύκλο. Αυτή η δημόσια δέσμευση ενισχύει την ανάληψη ευθύνης και το κίνητρο.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός:

Ο/Η συντονιστής/τρια ολοκληρώνει ρωτώντας:

- Τι άλλαξε στη σκέψη σας ως αποτέλεσμα αυτής της συζήτησης;
- Πώς νιώσατε όταν υποστηρίξατε ένα άτομο, χωρίς να λύσετε το πρόβλημά του;
- Τι θα κάνετε στη συνέχεια για να πλησιάσετε τον στόχο σας; Συνδέστε την εμπειρία με **την καθοδήγηση ως ηγεσία μέσω της υποστήριξης** – ακούγοντας, ενθαρρύνοντας και ενδυναμώνοντας τους άλλους.

Μέθοδος αξιολόγησης

Οι συμμετέχοντες/ουσες αξιολογούν τη σαφήνεια και την αυτοπεποίθησή τους ως προς τον στόχο πριν και μετά τη συνεδρία.

Οι μέντορες παρέχουν απλή και υποστηρικτική ανατροφοδότηση, όπως: «Τι εκτίμησα στον στόχο σου» ή «Τι μου φάνηκε ιδιαίτερα χρήσιμο στη συζήτησή μας».

Παρατηρήστε την ενεργητική ακρόαση, την ποιότητα των ερωτήσεων και τη δέσμευση και των δύο πλευρών.

Επανεξετάστε τους στόχους σε 1–2 εβδομάδες, ώστε να καταγραφεί η πρόοδος και να συζητηθούν τυχόν εμπόδια ή επιτυχίες.

Συμβουλές προσαρμογής

Αντικαταστήστε το κείμενο στον Χάρτη Στόχων με σχέδια ή σύμβολα και επιτρέψτε μόνο την προφορική ανταλλαγή απόψεων.

Χρησιμοποιήστε ψηφιακά πρότυπα (όπως Google Docs ή Jamboard) και χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε breakout rooms.

Χωρίστε σε τριάδες αντί για ζευγάρια: ένας ομιλητής, ένας μέντορας και ένας παρατηρητής που παρέχει ανατροφοδότηση.



EARTHE

Επιτρέψτε, αρχικά, ανώνυμους ή υποθετικούς στόχους, ώστε να ενισχυθεί σταδιακά το αίσθημα εμπιστοσύνης.

Ενότητα 5 – Ηγεσία

Δραστηριότητα στην τάξη 3 – Καθοδήγηση μέσω διλήμματος

Συναφής μέθοδος – Καθοδήγηση και υποστήριξη Ομάδα-στόχος

Ηλικία – 25–50

Φύλο – Όλα τα φύλα

Επίπεδο εκπαίδευσης – Δευτεροβάθμια έως τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΕΠΕΠ 4–6)

Κατάσταση – Απασχολούμενοι, σε επαγγελματική μετάβαση ή άτομα που συμμετέχουν σε δραστηριότητες της κοινότητας/ΜΚΟ

Λιγότερες ευκαιρίες – Άτομα από αγροτικές ή οικονομικά υποβαθμισμένες περιοχές, μετανάστες/τριες ή ενήλικες με περιορισμένη πρόσβαση σε εκπαίδευση ηγεσίας

Αυτή η μέθοδος έχει σχεδιαστεί για ενήλικες που επιδιώκουν βαθύτερη αυτογνωσία και πρακτική ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων μέσω καθοδηγούμενης συζήτησης. Είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για όσους στερούνται προτύπων ή αυτοπεποίθησης, καθώς παρέχει ευκαιρίες για σαφήνεια, ενδυνάμωση και αναστοχαστική σκέψη.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

1. Εφαρμόζουν τεχνικές καθοδήγησης/υποστήριξης (ανοιχτές ερωτήσεις, ενεργητική ακρόαση) σε συναισθηματικά πολύπλοκες καταστάσεις ή καταστάσεις που απαιτούν λήψη αποφάσεων.
2. Αντιμετωπίζουν την αβεβαιότητα και τις συγκρούσεις με μεγαλύτερη ηρεμία και ενσυναίσθηση.
3. Αναστοχάζονται κριτικά για ηθικά, διαπροσωπικά ή ηγετικά διλήμματα.
4. Παρέχουν και να λαμβάνουν υποστήριξη χωρίς να προσφέρουν άμεσες λύσεις.

Διάρκεια

60–75 λεπτά



Υλικά και πόροι

Κάρτες με σενάρια διλημάτων (ρεαλιστικές καταστάσεις στον χώρο εργασίας ή σχετικές με την ηγεσία), Ερωτήσεις υποστήριξης (π.χ. «Ποιες είναι οι επιλογές;», «Ποιος είναι ο κίνδυνος του να μην κάνουμε τίποτα;», «Ποια είναι η σημαντικότερη αξία σε αυτή την περίπτωση;»), φύλλα αναστοχασμού ή ημερολόγια απολογισμού, καρέκλες διατεταγμένες σε ζεύγη ή τριάδες, πίνακας τάξης ή χαρτοπίνακας (προαιρετικά)

Περιγραφή δραστηριότητας

Σε αυτή τη δραστηριότητα, που βασίζεται σε ρεαλιστικά σενάρια, οι συμμετέχοντες/ουσες ασχολούνται με σύντομες συνομιλίες υποστήριξης σχετικά με κοινά **διλήμματα ηγεσίας** (π.χ. διαχείριση συγκρούσεων, παροχή ανατροφοδότησης, αντιμετώπιση πίεσης). Αντί να προσφέρει λύσεις, ο/η «μέντορας» θέτει ερωτήσεις και προάγει τον αναστοχασμό, βοηθώντας τον/την καθοδηγούμενο/η να εξερευνήσει τη δική του/της σκέψη. Η δραστηριότητα ενισχύει την ικανότητα μη παρεμβατικής υποστήριξης, τη ρύθμιση των συναισθημάτων και τον ηθικό τρόπο σκέψης – βασικές δεξιότητες μιας αποτελεσματικής ηγεσίας.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Ξεκινήστε με μια συζήτηση για το πώς τα **διλήμματα «δοκιμάζουν» την ωριμότητα της ηγεσίας** – συχνά δεν υπάρχει μία ιδανική απάντηση, απλώς απαιτείται προσεκτική λήψη αποφάσεων. Τονίστε ότι η καθοδήγηση δημιουργεί χώρο για αναστοχασμό και υποστηρίζει τα άτομα ώστε να λάβουν τις δικές τους αποφάσεις. Εξηγήστε ότι οι συμμετέχοντες/ουσες θα εξασκηθούν στην καθοδήγηση γύρω από διλήμματα ηγεσίας, χωρίς να παρέχουν συμβουλές.

Βασική δραστηριότητα:

1. **Επιλογή διλήμματος:** Οι συμμετέχοντες/ουσες επιλέγουν είτε μια κάρτα από τράπουλα με έτοιμα διλήμματα είτε ανακαλούν μια πραγματική κατάσταση ηγεσίας που έχουν αντιμετωπίσει και η οποία περιλάμβανε αβεβαιότητα, σύγκρουση ή ηθική ένταση.
2. **Σύζευξη και ανάθεση ρόλων**

Σε ζευγάρια ή τριάδες, ένα άτομο αναλαμβάνει τον ρόλο του/της καθοδηγούμενου/ης, ένα δεύτερο τον ρόλο του/της μέντορα και, στις τριάδες, το τρίτο άτομο λειτουργεί ως παρατηρητής. Κάθε γύρος διαρκεί περίπου 15 λεπτά.

3. Συζήτηση καθοδήγησης/υποστήριξης

Οι εκπαιδευόμενοι/ες παρουσιάζουν το δίλημά τους. Ο/Η μέντορας θέτει ανοιχτές και υποστηρικτικές ερωτήσεις, εστιάζοντας στην αποσαφήνιση αξιών, την εξερεύνηση πιθανών συνεπειών και τον εντοπισμό προσωπικών πόρων. Δεν δίνονται συμβουλές ούτε εκφράζονται κρίσεις. Στις τριάδες, ο/η παρατηρητής/τρια χρησιμοποιεί μια σύντομη λίστα ελέγχου για να καταγράψει την εφαρμογή βασικών συμπεριφορών υποστήριξης.

4. Εναλλαγή ρόλων

Οι συμμετέχοντες/ουσες εναλλάσσονται στους ρόλους, ώστε όλοι να έχουν την ευκαιρία να λειτουργήσουν ως μέντορες, ως καθοδηγούμενοι/ες και, στις τριάδες, ως παρατηρητές/τριες.

5. Απολογισμός

Ο/Η συντονιστής/τρια διευκολύνει μια συζήτηση αναστοχασμού. Ερωτήσεις:

- Πώς νιώσατε όταν σας καθοδήγησαν για να αντιμετωπίσετε ένα δίλημμα;
- Τι σας εξέπληξε σε αυτή τη διαδικασία;
- Πώς μπορεί αυτή η προσέγγιση να βοηθήσει σε πραγματικές καταστάσεις ηγεσίας;

Συμπέρασμα και αναστοχασμός:

Ολοκληρώστε τονίζοντας ότι οι καλοί ηγέτες **αφήνουν χώρο για πολυπλοκότητα** και δεν βιάζονται πάντα να βρουν λύση. Ενισχύστε τον τρόπο με τον οποίο η καθοδήγηση υποστηρίζει τον αναστοχασμό, τον τρόπο σκέψης που βασίζεται σε αξίες και την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων – στοιχεία απαραίτητα για ηθική και συμπεριληπτική ηγεσία. Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να προσδιορίσουν μία ερώτηση που θα αρχίσουν να χρησιμοποιούν σε δύσκολες συζητήσεις.

Μέθοδος αξιολόγησης

Οι συμμετέχοντες/ουσες συμπληρώνουν ένα σύντομο έντυπο μετά τη συνεδρία καθοδήγησης, απαντώντας σε ερωτήματα όπως: «Τι κατάλαβα; Τι με βοήθησε να σκεφτώ διαφορετικά?».

Οι παρατηρητές/τριες (ή οι συνεργάτες στο ζευγάρι) παρέχουν ανατροφοδότηση με βάση μια σύντομη λίστα ελέγχου ή σχόλια του τύπου «τι λειτούργησε καλά».

Καταγράφονται παρατηρήσεις σχετικά με το πόσο καλά τηρήθηκαν οι αρχές της καθοδήγησης (π.χ. χωρίς συμβουλές, αξιοποίηση της σιωπής, υποστηρικτικός τόνος).

Οι μέντορες κάνουν σύντομη αυτοαξιολόγηση της χρήσης βασικών τεχνικών: ανοιχτές ερωτήσεις, ενεργητική ακρόαση, μη διακοπή, σύντομη σύνοψη.



Συμβουλές προσαρμογής

Δώστε στον/στη μέντορα έτοιμες κάρτες με ερωτήσεις, ώστε να νιώθει πιο άνετα κατά τη συνομιλία.

Χωρίστε την ομάδα σε breakout rooms και μοιραστείτε τις κάρτες διλημμάτων και έναν κοινό πίνακα για καταγραφή ιδεών.

Ξεκινήστε με υποθετικά διλήμματα ή σύντομες μελέτες περίπτωσης, για να μειωθεί η προσωπική έκθεση στην αρχή.

Όταν η ομάδα νιώσει πιο άνετα, επιτρέψτε την ανταλλαγή πραγματικών διλημμάτων και προετοιμάστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες για τη λήψη αμοιβαίας επικοδομητικής ανατροφοδότησης.