



EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Μέθοδος – Εκπαιδευτικά δωμάτια απόδρασης

Μελέτη περίπτωσης



EARTHE

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Μελέτη περίπτωσης – Ενισχύοντας τη μάθηση: Εκπαιδευτικό δωμάτιο απόδρασης για την προώθηση του πληροφοριακού γραμματισμού

Συναφής μέθοδος – Εκπαιδευτικό δωμάτιο απόδρασης

Πλαίσιο και υπόβαθρο

Οργανισμός: Μια διεπιστημονική ομάδα από τις Βιβλιοθήκες του Πανεπιστημίου Georgetown.
Ομάδα-στόχος: Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες διάφορων επιστημονικών κλάδων.

Η παρούσα μελέτη περίπτωσης αφορά ένα συνεργατικό, διεπιστημονικό έργο που στοχεύει στην ενσωμάτωση στοιχείων από τα δωμάτια απόδρασης στο πρόγραμμα σπουδών, με σκοπό την ενίσχυση των δεξιοτήτων πληροφοριακού γραμματισμού και κριτικής σκέψης.

Πηγή:

https://www.researchgate.net/publication/392313886_Escape_Rooms_for_Learning_A_Case_Study_of_a_Collaborative_Interdisciplinary_Project

Πρόβλημα / Πρόκληση

Το ίδρυμα που εφάρμοσε τη μέθοδο του εκπαιδευτικού δωματίου απόδρασης επιδίωκε να ενισχύσει τις δεξιότητες των φοιτητών/τριών στον τομέα της πληροφορικής, ιδιαίτερα στην πλοήγηση και στην αξιολόγηση ψηφιακών πόρων. Οι παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας δεν επαρκούσαν για να διατηρήσουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών ούτε για να υποστηρίξουν ουσιαστικά την ανάπτυξη των συγκεκριμένων δεξιοτήτων.

Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν / Μέθοδος που εφαρμόστηκε

Η ομάδα ανέπτυξε ένα δωμάτιο απόδρασης με θεματική τη βιβλιοθήκη, το οποίο περιλάμβανε γρίφους και προκλήσεις σχετικές με τον πληροφοριακό γραμματισμό. Το διδακτικό προσωπικό και το προσωπικό της βιβλιοθήκης συνεργάστηκαν για να δημιουργήσουν σενάρια που απαιτούσαν από τους φοιτητές/τριες να εφαρμόσουν τις ερευνητικές τους



EARTHE

δεξιότητες σε ένα περιβάλλον με χρονικούς περιορισμούς και στοιχεία παιχνιδιού. Το δωμάτιο απόδρασης εντάχθηκε στα υπάρχοντα μαθήματα, επιτρέποντας στους/στις φοιτητές/τριες να βιώσουν την ενεργητική μάθηση μέσα σε ένα συνεργατικό πλαίσιο.

Αποτελέσματα και αντίκτυπος

Οι φοιτητές/τριες που συμμετείχαν σε αυτή τη δραστηριότητα ανέφεραν αυξημένο κίνητρο και μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη μάθηση. Επίσης, παρουσίασαν σημαντική βελτίωση στην ικανότητά τους να βρίσκουν, να αξιολογούν και να αξιοποιούν αποτελεσματικά τις πληροφορίες. Τέλος, οι συμμετέχοντες/ουσες εξέφρασαν μεγάλη ικανοποίηση από την εμπειρία, δείχνοντας σαφή προτίμηση για διαδραστικές, παιχνιδοποιημένες μεθόδους μάθησης.

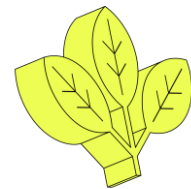
Διδάγματα

Κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας, παρατηρήθηκαν τα εξής: Η επιτυχής εφαρμογή των Εκπαιδευτικών Δωματίων Απόδρασης (EER) απαιτεί στενή συνεργασία ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό και το βοηθητικό προσωπικό, ώστε να ευθυγραμμιστούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι με τον σχεδιασμό του παιχνιδιού. Το μοντέλο του εκπαιδευτικού δωματίου απόδρασης μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά επιστημονικά πεδία, καθώς το περιεχόμενο μπορεί να ευθυγραμμιστεί με συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Η συστηματική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση είναι κρίσιμες για τη βελτίωση της εμπειρίας και για τη διασφάλιση ότι οι εκπαιδευτικοί στόχοι επιτυγχάνονται.

Βασικοί παράγοντες επιτυχίας

Για να είναι επιτυχής αυτή η μέθοδος, πρέπει:

- α. να οριστούν συγκεκριμένες δεξιότητες και γνώσεις που θα αποκτηθούν μέσω της εμπειρίας του δωματίου απόδρασης,
- β. να σχεδιαστούν γρίφοι και σενάρια που είναι τόσο απαιτητικά όσο και συναφή με την ακαδημαϊκή εργασία των φοιτητών/τριών,
- γ. να παρέχονται καθοδήγηση και πόροι για να βοηθηθούν οι φοιτητές/τριες να επιτύχουν στο παιχνίδι.



EARTHE

Προκλήσεις που προέκυψαν και πώς αντιμετωπίστηκαν

Η δραστηριότητα παρουσίασε ορισμένες σημαντικές προκλήσεις. Ο περιορισμένος χρόνος και τα υλικά απαιτούσαν δημιουργικές λύσεις, όπως η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και η προσαρμογή των διαθέσιμων πόρων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες διέθεταν διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων, γεγονός που κατέστησε αναγκαίο τον σχεδιασμό προκλήσεων με δυνατότητα κλιμάκωσης και την παροχή προπαρασκευαστικού υλικού, ώστε να διασφαλιστεί η αποτελεσματική συμμετοχή όλων.

Υλοποίηση / Συστάσεις για εκπαιδευτές/τριες

Οι εκπαιδευτές/τριες ενθαρρύνονται να προσαρμόζουν την εμπειρία του εκπαιδευτικού δωματίου απόδρασης ώστε να ταιριάζει στο μάθημά τους και στις ανάγκες των φοιτητών/τριών τους. Η συνεργασία με συναδέλφους από διαφορετικά τμήματα μπορεί να προσθέσει βάθος και να καταστήσει τη δραστηριότητα πιο ουσιαστική. Τέλος, ο σχεδιασμός δωματίων απόδρασης με διάφορα επίπεδα πολυπλοκότητας εξασφαλίζει ότι μπορούν να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά σε ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών πλαισίων.