

EARTHE

Δραστηριότητα 2

Ψηφιακή εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη καινοτόμου προγράμματος σπουδών και μεθοδολογιών

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Μέθοδος – Προσομοίωση αποφάσεων

Δραστηριότητες στην τάξη

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Δραστηριότητα στην τάξη 1 – Λήψη αποφάσεων στην πραγματική ζωή

Συναφής μέθοδος: Προσομοίωση αποφάσεων

Ομάδα-στόχος

Ηλικία – 25-55

Φύλο – Όλα

Επίπεδο εκπαίδευσης – Εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων (επιμορφωτές, εκπαιδευτές/τριες, συντονιστές/τριες)

Κατάσταση – Απασχολούμενοι ή ενεργά εμπλεκόμενοι σε εκπαιδευτικούς ρόλους

Λιγότερες ευκαιρίες – Μπορεί να περιλαμβάνει εκπαιδευτές/τριες από περιοχές με περιορισμένους πόρους ή αγροτικές περιοχές που έχουν περιορισμένη πρόσβαση στην επαγγελματική ανάπτυξη. Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους/τις εκπαιδευτές/τριες να εξασκήσουν κρίσιμες δεξιότητες λήψης αποφάσεων, προσομοιώνοντας πραγματικά σενάρια που μπορεί να αντιμετωπίσουν σε περιβάλλοντα κατάρτισης, προωθώντας την αναστοχαστική και προσαρμοστική σκέψη.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, ο εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- Αναπτύξει δεξιότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Βελτιώσει την ικανότητά του/της να αναλύει πολλαπλές επιλογές και συνέπειες πριν λάβει αποφάσεις
- Βελτιώσει την επικοινωνία και τη συνεργασία συζητώντας τα αποτελέσματα των αποφάσεων με τους/τις συναδέλφους του



Διάρκεια

60 λεπτά

Υλικά και πόροι

Εκτυπωμένες κάρτες σεναρίων με διλήμματα λήψης αποφάσεων, χαρτοπίνακες ή πίνακας τάξης για ομαδική συζήτηση, μαρκαδόροι, στυλό και σημειωματάρια, αίθουσα διδασκαλίας ή χώρος για εργασία σε μικρές ομάδες

Περιγραφή δραστηριότητας

Στους/στις συμμετέχοντες/ουσες παρουσιάζονται ρεαλιστικά διλήμματα σχετικά με την εκπαίδευση μέσω καρτών σεναρίων. Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες, προσομοιώνουν διαδικασίες λήψης αποφάσεων, αξιολογούν τις συνέπειες και συζητούν εναλλακτικές στρατηγικές. Αυτή η βιωματική προσέγγιση υποστηρίζει την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η ομαδική εργασία και η προσαρμοστικότητα.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Εξηγήστε εν συντομία τη σημασία της λήψης αποφάσεων στην εκπαίδευση ενηλίκων. Παρουσιάστε τη μορφή της προσομοίωσης και ορίστε τις προσδοκίες για ενεργή συμμετοχή.

Βασική δραστηριότητα:

Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε μικρές ομάδες (3-5 άτομα).

Μοιράστε κάρτες με σενάρια που παρουσιάζουν δύσκολες καταστάσεις (π.χ. διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευόμενων, προσαρμογή της εκπαίδευσης σε διαφορετικές ανάγκες).

Οι ομάδες συζητούν πιθανές ενέργειες, προβλέπουν αποτελέσματα και επιλέγουν μια πορεία δράσης.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει την απόφασή της και την αιτιολογεί μπροστά σε όλη την τάξη.

Συντονίστε μια ομαδική συζήτηση συγκρίνοντας διαφορετικές προσεγγίσεις και συμπεράσματα.



EARTHE

Συμπέρασμα και αναστοχασμός

Συνοψίστε τις βασικές στρατηγικές λήψης αποφάσεων που προσδιορίστηκαν κατά τη διάρκεια των συζητήσεων.

Καλέστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να αναστοχαστούν σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι δεξιότητες μπορούν να εφαρμοστούν στην πρακτική τους.

Επισημάνετε τη σύνδεση με συγκεκριμένες δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη και η συνεργασία.

Μέθοδος αξιολόγησης

Παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων και της συμμετοχής της ομάδας

Ομαδικές παρουσιάσεις που καταδεικνύουν τη λογική πίσω από τις αποφάσεις

Διευκόλυνση του αναστοχασμού και της αυτοαξιολόγησης μέσω καθοδηγητικών ερωτήσεων:

Ποιες ήταν οι κύριες προκλήσεις στο σενάριο που συζήτησε η ομάδα σας;

Ποιες εναλλακτικές λύσεις εξετάσατε και γιατί κάνατε τη συγκεκριμένη επιλογή;

Μπορείτε να εντοπίσετε πιθανούς κινδύνους ή συνέπειες της απόφασης που επιλέξατε;

Πώς αξιολόγησε η ομάδα σας τα πιθανά αποτελέσματα πριν λάβει μια απόφαση;

Ποιες πληροφορίες ή οπτικές σας βοήθησαν να λάβετε μια πιο τεκμηριωμένη απόφαση;

Πώς χειρίστηκε η ομάδα σας τις διαφωνίες ή τις διαφορετικές απόψεις κατά τη διάρκεια της συζήτησης;

Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήσατε για να διασφαλίσετε ότι η φωνή όλων θα ακουστεί;

Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε τη διαδικασία λήψης αποφάσεων που εξασκήσατε σήμερα στις δικές σας εκπαιδευτικές συνεδρίες;;

Ποιες δεξιότητες θεωρήσατε πιο χρήσιμες κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας και γιατί;

Συμβουλές προσαρμογής

Για αρχάριους, χρησιμοποιήστε απλούστερα σενάρια με λιγότερες μεταβλητές.

Για προχωρημένες ομάδες, συμπεριλάβετε πιο σύνθετα διλήμματα που απαιτούν διαπραγμάτευση και συμβιβασμό.



EARTHE

Μπορεί να προσαρμοστεί για διαδικτυακή παράδοση μέσω breakout rooms και ψηφιακών καρτών σεναρίων.

Τροποποιήστε τα σενάρια ώστε να αντικατοπτρίζουν συγκεκριμένα πολιτισμικά ή θεσμικά πλαίσια των συμμετεχόντων/ουσών.

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Δραστηριότητα στην τάξη 2 – Προσομοίωση διαχείρισης κρίσεων

Συναφής μέθοδος: Προσομοίωση λήψης αποφάσεων

Ομάδα-στόχος

Ηλικία – 25-55

Φύλο – Όλα

Επίπεδο εκπαίδευσης – Εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων, συντονιστές/τριες

Κατάσταση – Απασχολούμενοι ή ενεργοί σε εκπαιδευτικούς ρόλους

Λιγότερες ευκαιρίες – Αυτή η δραστηριότητα είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για όσους βρίσκονται σε περιοχές επιρρεπείς σε διαταραχές ή με περιορισμένους πόρους. Προσομοιώνει καταστάσεις έκτακτης ανάγκης σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης, βοηθώντας τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να εξασκηθούν στην ήρεμη, στρατηγική λήψη αποφάσεων υπό πίεση.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα:

- Βελτιώσουν την ικανότητά τους να αξιολογούν και να ανταποκρίνονται σε απρόσμενες κρίσεις
- Αναπτύξουν δεξιότητες ομαδικής εργασίας και ηγεσίας σε σενάρια υψηλού στρες
- Αναπτύξουν ικανότητες σχεδιασμού σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης και γρήγορης επίλυσης προβλημάτων

Διάρκεια

90 λεπτά



Υλικά και πόροι

Περιγραφές σεναρίων κρίσης (π.χ. ξαφνική τεχνική βλάβη, εκδήλωση σύγκρουσης), χρονόμετρο, χαρτοπίνακας ή πίνακας τάξης για την καταγραφή των αποφάσεων, χώρος για ομαδική εργασία

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι συμμετέχοντες/ουσες χωρίζονται σε ομάδες που αντιμετωπίζουν μια επείγουσα κρίση σχετική με εκπαιδευτική συνεδρία. Πρέπει να αναλύσουν γρήγορα την κατάσταση, να ιεραρχήσουν τις ενέργειες και να συμφωνήσουν σε ένα σχέδιο αντιμετώπισης. Αυτό βελτιώνει τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων σε συνθήκες πίεσης.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Συζητήστε τη σημασία της ετοιμότητας για την αντιμετώπιση κρίσεων στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Παρουσιάστε τη μορφή της προσομοίωσης και συμβουλές για τη διαχείριση του στρες.

Βασική δραστηριότητα:

Αναθέστε σε ομάδες διαφορετικά σενάρια κρίσεων.

Οι ομάδες συζητούν και αποφασίζουν για άμεσα μέτρα και μακροπρόθεσμες στρατηγικές εντός ενός χρονικού ορίου.

Οι ομάδες παρουσιάζουν το σχέδιο διαχείρισης κρίσεων και το αιτιολογούν.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός

Ανασκόπηση των προκλήσεων και των στρεσογόνων παραγόντων στη λήψη αποφάσεων.

Αναστοχασμός για τις προσωπικές και ομαδικές αντιδράσεις, επισημαίνοντας τις επιτυχημένες στρατηγικές.

Μέθοδος αξιολόγησης

Παρατήρηση της δυναμικής της ομάδας και της ταχύτητας λήψης αποφάσεων

Ποιότητα και εφαρμοσιμότητα των σχεδίων αντιμετώπισης κρίσεων



EARTHE

Αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων/ουσών σχετικά με τη διαχείριση του στρες και την ομαδική εργασία

Ο/Η συντονιστής/τρια μπορεί να υποβάλει τις ακόλουθες ερωτήσεις:

Ποιες ήταν οι άμεσες προτεραιότητες που προσδιόρισε η ομάδα σας στο σενάριο κρίσης;

Πώς διαχειρίστηκε η ομάδα σας τον χρόνο και το στρες κατά τη διαδικασία λήψης αποφάσεων;

Ποιες στρατηγικές επικοινωνίας χρησιμοποιήσατε για να συντονιστείτε αποτελεσματικά;

Πώς σχεδίασε η ομάδα σας τόσο την βραχυπρόθεσμη αντίδραση όσο και την μακροπρόθεσμη ανάκαμψη;

Συμβουλές προσαρμογής

Προσαρμόστε την πολυπλοκότητα του σεναρίου στην εμπειρία των συμμετεχόντων/ουσών.

Για τις διαδικτυακές συνεδρίες, χρησιμοποιήστε breakout rooms και ψηφιακά χρονόμετρα. Ενσωματώστε πραγματικές κρίσεις που έχουν συμβεί στο παρελθόν για να κάνετε τη δραστηριότητα πιο συναφή με το πλαίσιο των συμμετεχόντων/ουσών.

Ενότητα 4 – Επίλυση προβλημάτων

Δραστηριότητα στην τάξη 3 – Ηθικά διλήμματα στην εκπαίδευση ενηλίκων

Συναφής μέθοδος: Προσομοίωση αποφάσεων

Ομάδα-στόχος

Ηλικία – 25-55 ετών

Φύλο – Όλα

Επίπεδο εκπαίδευσης – Εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων (επιμορφωτές, δοδάσκοντες/ουσες, συντονιστές/τριες)

Κατάσταση – Απασχολούμενοι ή ενεργά εμπλεκόμενοι σε εκπαιδευτικούς ρόλους

Λιγότερες ευκαιρίες – Μπορεί να περιλαμβάνει εκπαιδευτές/τριες που εργάζονται σε περιβάλλοντα με περιορισμένους πόρους ή πολιτισμική ποικιλομορφία. Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες στην εξερεύνηση ηθικών προκλήσεων που είναι κοινές στην εκπαίδευση ενηλίκων, ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό και τη λήψη αποφάσεων βάσει αρχών.

Μαθησιακά αποτελέσματα

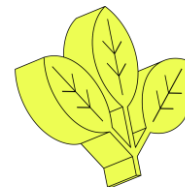
Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα:

- Αναγνωρίζουν και αναλύουν ηθικά ζητήματα σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Αναπτύσσουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση διλημάτων, σεβόμενοι/ες τις διαφορετικές αξίες
- Ενισχύσουν τον ηθικό τρόπο σκέψης και την επαγγελματική ακεραιότητά τους

Διάρκεια

75 λεπτά

Υλικά και πόροι



EARTHE

Κάρτες σεναρίων που παρουσιάζουν ηθικά διλήμματα, χαρτοπίνακας ή πίνακας τάξης, μαρκαδόροι και υλικά για τη λήψη σημειώσεων, χώρος για συζητήσεις σε μικρές ομάδες

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι συμμετέχοντες/ουσες αναλύουν ηθικά αμφίσημες καταστάσεις μέσω παιχνιδιού ρόλων και συζήτησης. Προσομοιώνοντας τη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε ηθικά περίπλοκα πλαίσια, αναπτύσσουν ηθικό τρόπο σκέψης και πρακτικές στρατηγικές για την εκπαίδευση ενηλίκων.

Λεπτομερή βήματα υλοποίησης

Εισαγωγή

Παρουσιάστε μια γενική εικόνα της ηθικής στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Εξηγήστε τη σημασία της αντιμετώπισης ηθικών διλημάτων και της διαδικασίας προσομοίωσης λήψης αποφάσεων.

Βασική δραστηριότητα:

Σχηματίστε μικρές ομάδες και μοιράστε σενάρια ηθικών διλημάτων.

Οι ομάδες συζητούν το δίλημμα, τις πιθανές ενέργειες και τις συνέπειες και στη συνέχεια αποφασίζουν για την καλύτερη πορεία δράσης.

Κάθε ομάδα αναπαριστά σε παιχνίδι ρόλων το αποτέλεσμα του σεναρίου ή παρουσιάζει την απόφασή της και το σκεπτικό της.

Συμπέρασμα και αναστοχασμός

Συντονίστε μια συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με την πολυπλοκότητα των ηθικών αποφάσεων.

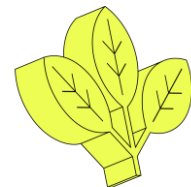
Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και διδάγματα.

Μέθοδος αξιολόγησης

Παρατήρηση της συλλογιστικής και των ηθικών παραμέτρων της ομάδας

Αποτελεσματικότητα του παιχνιδιού ρόλων και σαφήνεια της λογικής της απόφασης

Συζητήσεις αναστοχασμού και αυτοαξιολόγηση της ηθικής κατανόησης χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:



EARTHE

*Ποιες ηθικές αρχές ήταν πιο σχετικές με το δίλημμα που συζήτησε η ομάδα σας;
Πώς εξισορρόπησε η ομάδα σας τις αντικρουόμενες αξίες ή συμφέροντα κατά τη λήψη της απόφασης;
Υπήρχαν εναλλακτικές λύσεις που εξετάσατε αλλά τελικά απορρίψατε; Γιατί;
Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε τα πλαίσια ηθικής λήψης αποφάσεων στην εκπαιδευτική σας πρακτική;
Πώς σας βοήθησε το παιχνίδι ρόλων να κατανοήσετε διαφορετικές οπτικές γωνίες σε ηθικές συγκρούσεις;*

Συμβουλές προσαρμογής

Απλοποιήστε τα σενάρια για ομάδες με λιγότερη εμπειρία.
Ενσωματώστε το τοπικό πολιτισμικό ή θεσμικό ηθικό πλαίσιο για μεγαλύτερη συνάφεια.
Χρησιμοποιήστε ανώνυμα εργαλεία ψηφοφορίας για ευαίσθητα ηθικά ζητήματα σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.