



EARTHE

Aktivnost 2

Digitalni alat za inovativni razvoj metodologije i nastavnog plana

Modul 1- Razvojni način razmišljanja

Metoda 2 – Studije slučaja

Studija slučaja

Modul 1 – Razvojni način razmišljanja

Studija slučaja – Neformalno obrazovanje odraslih za održivi razvoj u Sloveniji

Metoda – Studije slučaja

Kontekst i polazna osnova

Studija slučaja o kojoj je reč je inicijativa neformalnog obrazovanja koju je organizovala nevladina organizacija „Mladi za klimatsku pravdu“ u Postojni, Slovenija. Fokusirana je na odrasle učesnike zainteresovane za održive teme poput nezavisnosti u pogledu izvora ishrane. Radionice su održane u praktičnim uslovima (bašte, kuhinje), otelotvorujući tako princip iskustvenog učenja.

Problem / Izazov predstavljen u studiji

Kako se tradicionalno obrazovanje odraslih zasnovano na predavanjima sve više doživljava kao nedovoljno za angažovanje odraslih učenika (posebno u oblasti održivosti), koji imaju više koristi od praktičnog, participativnog učenja, izazov je bio stvoriti iskustva učenja koja su praktično orijentisana, značajna i pristupačna odraslim učenicima.

Preduzete aktivnosti / primenjene metode

Radionice su osmišljene sa idejom da budu praktično orijentisane: na primer, samodovoljnost hranom održava se u baštama ili kuhinjama. Učenje je obuhvatalo: cikluse iskustvenog učenja (iskustvo, refleksija, konceptualizacija, testiranje), grupne i parne aktivnosti, kritičke diskusije kroz igranje uloga na teme poput globalnog tržišta kakaa, simulirajući zainteresovane strane kao što su proizvođači, uvoznici, mediji itd.

Ishodi i rezultati

Učesnici su prijavili dublje uvide i učenje.

Kroz igranje uloga i refleksiju, učenici su istraživali ekološke i društvene dimenzije globalnih problema kao što su dečji rad i održivost.



EARTHE

Pomenuti iskustveni format je podsticao lični uvid i motivisao promenu ponašanja na načine na koje tradicionalna predavanja nisu mogla.

Naučene lekcije

Odrasli učenici se dublje angažuju kroz iskustveno i kolaborativno učenje zasnovano na akciji, a ne na pasivnim predavanjima.

Strukturirana refleksija (npr. „Šta sam naučio?“) je ključna za transformaciju iskustva u uvid.

Ključni faktori uspeha

Praktična, stvarna okruženja (bašte, kuhinje) koja su apstraktne koncepte učinila opipljivim.

Okvir iskustvenog učenja zasnovan na refleksiji u akciji (inspirisan Kolbovim modelom).

Kolaborativni formati poput igranja uloga učinili su učenje impresivnim i društveno značajnim.

Izazovi koji su se pojavili i način na koji su rešeni

Iako nije detaljno opisano, podržavanje iskustvenog učenja verovatno je uključivalo:

- Vešte facilitatore za vođenje refleksije i diskusije.
- Praktične aranžmane za pristup odgovarajućim realnim okruženjima i materijalima.
- Postizanje ravnoteže između strukture i fleksibilnosti kako bi se podstakao smislen doprinos učenika

Primenjivost / Preporuka za edukatore

Edukatori za odrasle mogu ovo ponoviti:

Korišćenjem iskustvenih okruženja relevantnih za temu (npr. kuvanje, baštovanstvo, terenski rad) kako bi angažovali odrasle učenike.

Ugradnjom refleksivne diskusije na kraju modula — traženjem od učenika da artikulišu uvide.

Korišćenjem igranja uloga i grupnih simulacija za zajedničko rešavanje složenih problema.

Kombinovanjem konteksta iz stvarnog života, strukturiranog iskustva i refleksije kako bi se izgradili smisleni putevi učenja koji se mogu primeniti na različite teme poput održivosti, komunikacijskih veština ili svesti zajednice.