



EARTHE

Aktivnost 2

Digitalni alat za inovativni razvoj metodologije i nastavnog plana

Modul 1- Razvojni način razmišljanja

Metoda – Refleksivni dnevnik
Studija slučaja

Modul 1 – Razvojni način razmišljanja

Studija slučaja - Mentorstvo i strukturisano vođenje dnevnika za međunarodne studente master i doktorskih studija

Metoda – Refleksivni dnevnik

Kontekst i polazna osnova

Tip organizacije: Univerzitetski program mentorstva

Ciljna grupa: Međunarodni studenti master i doktorskih studija koji se prilagođavaju akademskom okruženju u novoj kulturi

Obim: Kvalitativno participativno akciono istraživanje koje obuhvata dva studenta u paru sa mentorom sa fakulteta; obuhvata intervju i analizu dnevnika.

Izvor:

https://www.researchgate.net/publication/234591885_Journal_Writing_as_an_Adult_Learning_Tool_Practice_Application_Brief_No_22

Problem / Izazov

Međunarodni studenti master i doktorskih studija često se suočavaju sa kulturološkim šokom, teškoćama u akademskom pisanju na stranom jeziku i izazovima u snalaženju kada su u pitanju implicitne norme akademskog okruženja.

Preduzete akcije / primenjena metoda

Strukturisana aktivnost vođenja refleksivnog dnevnika integrisana je u mentorski odnos između mentora sa fakulteta i dva međunarodna studenta. Izvori podataka obuhvatili su intervju u fokus grupi i analizu odabranih dnevničkih zapisa kako bi se razumelo na koji način mentorstvo u kombinaciji sa refleksijom pomaže studentima.

Ishodi i rezultati

Vođenje refleksivnog dnevnika, u kombinaciji sa mentorstvom, pomoglo je studentima da smanje stres, nauče implicitne akademske norme i učestvuju u naučnim aktivnostima poput prezentacija na konferencijama i objavljivanja radova.

Naučene lekcije

Strukturisano vođenje dnevnika može da bude moćan alat za podršku ne samo u domenu akademske adaptacije već i prilikom psihološkog prilagođavanja međunarodnih studenata. Kada je uparena sa mentorstvom, refleksija postaje kanal za dublje razumevanje i akademsko angažovanje.

Ključni faktori uspeha

Kombinacija mentorstva i refleksije: Refleksija nije bila izolovana – bila je deo mentorskog odnosa.

Struktura i fleksibilnost: Iako strukturisano, vođenje dnevnika omogućilo je studentima da slobodno procesuiraju svoja iskustva i izazove.

Izazovi i kako ih prevazići

Iako opis studije slučaja ne navodi konkretne izazove, uobičajeni problemi verovatno uključuju sledeće:

Ograničeno vreme za mentora i studenta

Student nije upoznat sa praksom vođenja refleksivnog dnevnika

Ovi izazovi su rešavani kroz kombinaciju strukturisanih upitnika i mentorskog vođenja, što refleksiju čini smislenom.

Primena / preporuke za edukatore

U radu sa odraslima edukatori mogu da primene ovaj model tako što će da:

- Kombinuju mentorstvo sa refleksivnim vođenjem dnevnika – ovo je posebno korisno za odrasle polaznike koji se suočavaju sa novim akademskim ili kulturnim okruženjem;



- Koriste strukturisane formate refleksivnog pisanja da vode polaznike – naročito one koji nisu upoznati sa akademskim normama ili refleksivnom praksom;
- Refleksija pomaže polaznicima da procesuiraju emocije, norme i praktične izazove, otvarajući put ka dubljoj integraciji i akademskom rastu.