



EARTHE

Aktivnost 2

Digitalni alat za inovativni razvoj metodologije i nastavnog plana

Modul 1- Razvojni način razmišljanja

Metoda 2 – Igranje uloga

Opis metode

Modul 1 – Razvojni način razmišljanja

Metod 3. – Igranje uloga

Fokus na meke veštine

Ovaj metod simulira izazove iz stvarnog života koji zahtevaju prilagodljivost, otpornost i konstruktivno reagovanje na povratne informacije, omogućavajući učenicima da u bezbednom i podržavajućem okruženju vežbaju ponašanja svojstvena razvojnom načinu razmišljanja.

Ishodi učenja

Primjenom ovog metoda, učenici će moći da:

- Pokažu upornost i rešavanje problema u simuliranim situacijama.
- Primene konstruktivne povratne informacije tokom igranja uloga radi unapređenja učinka.
- Iskažu fleksibilnost i spremnost da prilagode strategije kada se suoče sa preprekama.
- Reflektuju sopstvene reakcije na izazove i identifikuju oblasti za napredak.

Ciljna grupa

Uzrast: 20+

Rod / pol: svi

Nivo obrazovanja: srednje obrazovanje, stručno obrazovanje ili visoko obrazovanje

Status: zaposleni / nezaposleni / u potrazi za zaposlenjem

Ranjive grupe: Posebno korisno za osobe sa ograničenim iskustvom u timskom radu, liderstvu ili rešavanju konflikata.

Igranje uloga je idealno za učenike koji treba da pređu sa teorijskog razumevanja na aktivnu primenu ponašanja povezanih sa razvojnim načinom razmišljanja.



Opis metode

Igranje uloga podrazumeva da učenici odigraju određene situacije koje odražavaju uobičajene lične ili radne izazove. To im omogućava da testiraju reakcije, vežbaju prilagodljivost i dobiju povratne informacije bez rizika.

Uputstvo za implementaciju

Vremenski okvir: 60 minuta (može se produžiti za više rundi).

Broj učesnika: 6–16 polaznika.

Neophodan materijal: kartice sa scenarijima, obrasci za povratne informacije posmatrača, olovke, opcionalni rekviziti.

Prostor: fleksibilan otvoren prostor za kretanje; „breakout” sobe za onlajn izvođenje.

Implementacija u 5 koraka

Korak 1 – Uvod u igranje uloga

Facilitator objašnjava svrhu igranja uloga u razvijanju razvojne perspektive, naglašavajući da je fokus na procesu i učenju, a ne na perfekciji izvedbe.

Korak 2 – Dodela scenarija

Učenici se dele u male grupe ili parove i dobijaju realistične scenarije (npr. primanje kritičke povratne informacije, suočavanje sa neuspehom projekta, prilagođavanje neočekivanim promenama).

Korak 3 – Priprema

Grupe/parovi imaju 5–10 minuta da razgovaraju o pristupu, podele uloge i odluče kako će prikazati otpornost, otvorenost za povratne informacije i istrajnost.

Korak 4 – Realizacija i posmatranje

Grupe odigravaju svoje scenarije dok ostali posmatraju i beleže primere ponašanja svojstvenih razvojnim uverenjima, kao i oblasti za unapređenje.

Korak 5 – Povratne informacije i refleksija

Posmatrači daju konstruktivne povratne informacije, a izvođači reflektuju šta su uradili dobro, šta im je bilo izazovno i kako iskustvo mogu primeniti u stvarnom životu. Facilitator sumira ključne lekcije.



Praktični saveti

Savet 1 – Kreirajte scenarije koji odražavaju i profesionalni i lični kontekst.

Savet 2 – Osigurajte psihološku sigurnost; naglasite da su greške deo procesa učenja.

Savet 3 – Rotirajte uloge kako bi učesnici iskusili različite perspektive.

Pitanja za refleksiju

Pitanje 1 – Kako ste se osećali kada ste se suočili sa izazovom u svom scenariju?

Pitanje 2 – Koje ste strategije razvojnog načina razmišljanja svesno primenili?

Pitanje 3 – Kako ove strategije možete preneti u situacije iz stvarnog života?

Praktični opis metode

Naslov: Igranje uloga – Razvojni način razmišljanja

Svrha: Aktivno vežbanje otpornosti, prilagodljivosti i rada sa konstruktivnim povratnim informacijama kroz simulirane situacije.

Trajanje: 60 minuta

Format: Male grupe ili parovi, uz posmatranje i povratne informacije vršnjaka

Ključni koraci: Uvod → Dodela scenarija → Priprema → Izvedba i posmatranje → Povratne informacije i refleksija

Materijali: kartice sa scenarijima, obrasci za povratne informacije, opciona rekviziti

Ključne prednosti: Povezuje teoriju i praksu, jača samopouzdanje, podstiče konstruktivnu povratnu informaciju među vršnjacima.