



EARTHE

Aktivnost 2

Digitalni alat za inovativni razvoj metodologije i nastavnog plana

Modul 4 – Rešavanje problema

Metoda 1 – Strukturisano mozganje

Studija slučaja

Modul 4 – Rešavanje problema

Studija slučaja – Olakšavanje učenja odraslih kroz Vođeno Brainstormiranje: Praktičan primer

Metod – Strukturisano mozganje

Kontekst i okvir

Tip organizacije: Centar za obrazovanje odraslih, tj. institucija neformalnog obrazovanja.

Ciljna grupa: Odrasli učenici, uključujući profesionalce koji žele da razviju veštine, nezaposlene osobe i one koji uče tokom čitavog života.

Studija slučaja obuhvata seriju radionica usmerenih na unapređenje veština rešavanja problema i kreativnog razmišljanja među učesnicima.

Problem / Izazov

Učesnici često imaju poteškoća u pronalaženju kreativnih rešenja za stvarne probleme zbog:

- a) Ograničene izloženosti različitim perspektivama.
- b) Straha od osuđivanja, što ograničava ljude da izraze svoje ideje.
- c) Teškoća u organizovanju misli na koherentan način.

Navedena ograničenja ometaju razvoj mekih veština koje su ključne kako u ličnom, tako i u profesionalnom kontekstu.

Preduzete akcije / Primena metode

Strukturisano mozganje je primenjeno kao strukturisan pristup za rešavanje ovih izazova, na sledeći način:

- a) Facilitatori su definisali jasne ciljeve i pružili kontekst za sesiju brainstorminga.
- b) Učesnici su pozvani da otvoreno dele ideje, bez trenutne procene, čime je stvoren prostor za slobodnu diskusiju.
- c) Facilitatori su pomogli grupi da sortira i prioritizuje ideje kako bi identifikovali rešenja koja se mogu primeniti.
- d) Učesnici su razvili konkretne korake za implementaciju najperspektivnijih ideja.

Ovaj metod je adaptiran iz opštih tehnika mozganja/oluje ideja, kao što je opisano u resursima poput vodiča instituta National Highway o mozganju/olui ideja.

Ishodi i rezultati

Primena strukturisanog mozganja dovela je do sledećih rezultata:

- a) Učesnici su poboljšali sposobnost kreiranja inovativnih rešenja.
- b) Zabeleženo je aktivno učešće, sa većim doprinosom ideja i povratnih informacija od



strane učenika.

c) Učesnici su pokazali bolju sposobnost analize i rešavanja složenih problema.

Ovi rezultati su u skladu sa nalazima Nacionalnog instituta za STEM obrazovanje koji ističe efikasnost mozganja u podsticanju kritičkog razmišljanja i veština rešavanja problema.

Naučene lekcije

Proces strukturisanog mozganja istakao je sledeće važne tačke:

1. Jasno vođenje obezbeđuje produktivne sesije i sprečava stagnaciju ideja.
2. Kada se ljudi osećaju oslobođeno od osude, otvorenije i iskrenije dele svoje ideje.
3. Povezivanje učesnika iz različitih sredina doprinosi inovativnijim rešenjima.

Ključni faktori uspeha

Ključni faktori uspeha u primeni metode strukturisanog mozganja su:

1. Iskusni facilitatori, vešti u vođenju diskusija i upravljanju dinamikom grupe.
2. Jasni ciljevi i definisani rezultati za svaku sesiju radi održavanja fokusa.
3. Inkluzivna atmosfera koja podstiče sve učesnike da ravnopravno doprinesu.
4. Primena ideja u praksi kako bi se naglasila vrednost učešća.

Izazovi i rešenja

Tokom implementacije metode strukturisanog mozganja primećena je početna neodlučnost, koja je postepeno prevaziđena postavljanjem pravila koja naglašavaju poštovanje i pristup bez osuđivanja.

Takođe, suočeni su sa prevelikim brojem ideja, što je rešeno kategorizacijom i prioritizacijom kako bi se fokusirali na najpraktičnija rešenja.

Odrasli učenici su po prirodi raznolika grupa sa različitim stilovima učenja. Ovaj izazov je rešen uključivanjem različitih aktivnosti kako bi se angažovali različiti tipovi učesnika.

Primena / Preporuke za edukatore

Edukatori mogu da primene metod strukturisanog mozganja tako što:

- a) Postave jasne ciljeve, tj. definišu svrhu i očekivane ishode svake sesije.
- b) Kreiraju siguran prostor i podstiču otvorenu komunikaciju kroz inkluzivnu atmosferu.
- c) Vode proces strukturisanog mozganja kako bi održali fokus i produktivnost.
- d) Implementiraju vredne ideje i pružaju povratne informacije učesnicima.

Ove strategije imaju temelj u istraživanjima koja se odnose na proces učenja zasnovanog na studijama slučaja i problemima, a koja ističu značaj strukturisanog rešavanja problema iz stvarnog sveta u obrazovanju odraslih.