



EARTHE

Aktivnost 2

Digitalni alat za inovativni razvoj metodologije i nastavnog plana

Modul 4 – Rešavanje problema

Metoda 1 – Strukturisano mozganje

Modul 4 – Rešavanje problema

Aktivnost 1 – „Vrteška za mozganje“

Metod: *Strukturisano mozganje*

Ciljna grupa

Uzrast: Odrasli (20+)

Pol: Svi polovi

Nivo obrazovanja: Različit – od strukovnog do postdiplomskog

Status: Zaposleni, nezaposleni ili oni u tranziciji

Ranjive grupe: Moguće uključivanje učesnika iz ranjivih grupa

Takođe, aktivnost može biti korisna i za edukatore odraslih (trenere, facilitatore) koji rade u formalnim i neformalnim okruženjima za obrazovanje odraslih. Ovi učesnici redovno osmišljaju i sprovode obuke za različite grupe učenika, pa im može biti korisno da sami iskuse alate kreativnog razmišljanja.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove aktivnosti, učesnici će moći da:

- Generišu različite i kontekstualno relevantne ideje u strukturisanom grupnom okruženju.
- Grade na doprinosima drugih učesnika i prilagođavaju ih.
- Identifikuju i prioritetizuju najperspektivnije ideje za dalji razvoj.

Trajanje

45–60 minuta

Materijali i resursi

Flipčartovi ili veliki listovi papira (po jedan za svaku „stanicu“), markeri u više boja, lepljive beleške (opciono), tajmer, prostrana učionica ili sala sa prostorom za rotaciju između stanica

Opis aktivnosti

Ovaj dinamičan format strukturisanog mozganja koji obuhvata više stanica podstiče učesnike da nadograđuju međusobne ideje kroz strukturisan, rotirajući proces. Podstiče kreativnost, saradnju i divergentno razmišljanje, što je ključno za rešavanje problema u obrazovanju i obuci.

Detaljna uputstva za implementaciju

Uvod

Dočekajte učesnike i predstavite centralni izazov ili problem (npr. „Kako možemo angažovati nevoljne učenike u digitalnim kursevima?“).

Objasnite koncept vrteške: grupe rotiraju kroz stanice, svaka sa potpitanjem ili aspektom glavnog problema.



EARTHE

Naglasite pravila strukturisanog mozganja: bez kritike, graditi na idejama drugih, količina pre kvaliteta u početku.

Glavna aktivnost

Postavite flipčartove oko prostorije. Svaki čart ima jedinstveno potpitanje povezano sa glavnim izazovom.

Podelite učesnike u male grupe (3–5 ljudi) i dodelite im početne stanice.

Grupe zapišu što više ideja za pitanje u okviru svoje stanice.

Po isteku vremena, grupe rotiraju na sledeću stanicu, pregledaju postojeće ideje i dodaju nove ili unaprede postojeće.

Nastavite rotacije dok sve grupe ne posete svaku stanicu.

Vratite se na početnu stanicu, pregledajte akumulirane ideje i pripremite kratak sažetak za prezentaciju.

Zaključak i refleksija

Svaka grupa prezentuje ključne ideje svoje stanice celoj učionici.

Facilitator vodi diskusiju: Koje ideje se izdvajaju? Kako je nadogradnja tuđih doprinosa promenila kvalitet ideja?

Povežite aktivnost sa realnim kontekstima obuke: strukturisano mozganje za zajedničko kreiranje kurikuluma, dizajn strategija angažovanja ili rešavanje logističkih problema.

Procena / Metod evaluacije

Posmatranje: pratiti učešće, raznovrsnost ideja i saradnju u grupi.

Pitanja za grupnu refleksiju:

Koja ideja se pojavila, a koju sami ne biste smislili?

Kako su vremenska ograničenja uticala na vašu kreativnost?

Kako biste mogli prilagoditi ovaj proces svojim učenicima?

Saveti za adaptaciju

Za onlajn implementaciju koristite kolaborativne alate (Padlet, Miro, Google Docs) kao „stanice“ koje učesnici posećuju u virtuelnim sobama.

Prilagodite broj stanica u zavisnosti od raspoloživog vremena.

Za veoma velike grupe, organizujte više vrteški paralelno.

Modul 4 – Rešavanje problema

Aktivnost 2 – Provokativni podsticaji

Metod: *Strukturisano mozganje*

Ciljna grupa

Uzrast: Odrasli (20+)

Pol: Svi

Nivo obrazovanja: Različit – od strukovnog do postdiplomskog

Status: Zaposleni, nezaposleni ili oni u tranziciji

Ranjive grupe: Moguće uključivanje učesnika iz ranjivih grupa. Aktivnost može biti korisna i za edukatore odraslih (trenere, facilitatore) koji rade sa učenicima iz različitih kulturnih i profesionalnih sredina i kojima su potrebni alati za stimulaciju kreativnosti u okruženjima sa ustaljenim obrascima razmišljanja.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove aktivnosti, učesnici će moći da:

- Prekinu uobičajene obrasce rešavanja problema koristeći nekonvencionalne podsticaje.
- Generišu nove ideje koje prevazilaze zadate okvire.
- Procene kreativne ideje u pogledu praktičnosti u datom kontekstu.

Trajanje

40 minuta

Materijali i resursi

Pripremljena lista provokativnih podsticaja, bela tabla ili flipčart, markeri, lepljive beleške, tajmer

Opis aktivnosti

Ova aktivnost koristi namerno neobične podsticaje da pokrene divergentno razmišljanje. Preoblikovanjem problema kroz neuobičajene perspektive, učesnici razvijaju fleksibilnost, originalnost i sposobnost da preispitaju izazove — ključne veštine za edukatore kojima je potrebno da inoviraju u ograničenim uslovima.

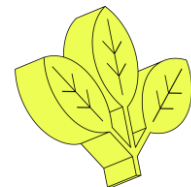
Detaljna uputstva za implementaciju

Uvod

Predstavite problem ili izazov koji će se rešavati.

Objasnite da će današnje mozganje biti vođeno provokativnim podsticajima koji nas teraju da razmišljamo drugačije.

Podelite 3–5 primera podsticaja i podstaknite igru i kreativnost.



EARTHE

Glavna aktivnost

Podelite učesnike u male grupe. Dodelite svakoj grupi jedan provokativni podsticaj, nasumično ili po izboru.

Grupe generišu ideje u skladu sa dodeljenim podsticajem, zapisujući svaku ideju na lepljive beleške ili direktno na flipčart.

Posle otprilike 10 minuta, grupe menjaju podsticaje i nadograđuju ideje prethodne grupe. Sve ideje se sakupljaju na jednom mestu (tabla ili zid) radi pregleda.

Zaključak i refleksija

Koji podsticaji su proizveli najneočekivanija rešenja?

Pozovite učesnike da izaberu 2–3 ideje za koje veruju da bi mogle funkcionisati u profesionalnom kontekstu.

Povežite sa realnim situacijama i naglasite da se kreativno preoblikovanje može koristiti u sastancima osoblja, dizajnu kurikuluma ili radionicama za rešavanje problema.

Procena / Metod evaluacije

Pratiti da li grupe ostaju unutar okvira podsticaja dok i dalje generišu ideje.

Pitanja za samoprocenu:

Koji podsticaj vam je bio najneprijatniji i zašto?

Koja ideja vas je najviše iznenadila?

Možete li realno primeniti neku ideju u svom trenutnom radu?

Saveti za adaptaciju

Koristite kulturno relevantne podsticaje za angažovanje međunarodnih grupa.

U virtuelnom okruženju, podsticaje distribuirajte putem čata, a mozganje obavite na kolaborativnim tablama.

Za stidljive učesnike, počnite sa lakim, dosetljivim podsticajima pre uvođenja ozbiljnih tema.

Modul 4 – Rešavanje problema

Aktivnost 3 – Tiho mozganje

Metod: Struktirano mozganje

Ciljna grupa

Uzrast: Odrasli (20+)

Pol: Svi

Nivo obrazovanja: Različit – od strukovnog do postdiplomskog

Status: Zaposleni, nezaposleni ili oni u tranziciji

Ranjive grupe: Moguće uključivanje učesnika iz ranjivih grupa. Aktivnost je posebno pogodna za grupe koje uključuju introvertne učesnike, osobe iz kultura gde je javni nastup reša pojava, ili timove gde dominantni glasovi često zasenjuju druge.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove aktivnosti, učesnici će moći da:

- Generišu više nezavisnih ideja bez uticaja grupne dinamike.
- Grade konstruktivno na doprinosima drugih.
- Kombinuju individualnu i kolektivnu kreativnost za bolje rezultate.

Trajanje

45 minuta

Materijali i resursi

Indeks karte ili listići, olovke ili hemijske, tajmer, flipčart ili zid za prikazivanje ideja

Opis aktivnosti

Tiho mozganje omogućava učesnicima da kreiraju ideje individualno pre deljenja, čime se osigurava ravnopravno učešće i široka raznovrsnost mišljenja. Ovaj metod izbegava „grupno razmišljanje“ i pomaže da se pojave manje očigledna, ali vredna rešenja.

Detaljna uputstva za implementaciju

Uvod

Objasnite da tokom faze generisanja ideja neće biti razgovora.

Naglasite prednosti: izbegavanje dominantnih glasova, omogućavanje reflektivnijeg doprinosa.



Glavna aktivnost

Svaki učesnik zapiše 3 ideje na odvojene kartice.

Kartice se predaju osobi sa desne strane, koja dodaje jednu ili više ideja na svaku karticu.

Nastaviti predavanje kartica dok se ne vrate originalnom vlasniku.

Ideje se grupišu na zidu ili tabli po tematskim kategorijama.

Zaključak i refleksija

Pregledajte klastere kao grupa.

Diskutujte: Koje ideje su najviše unapređene doprinosima drugih?

Procena / Metod evaluacije

Proveriti ravnopravno učešće i broj generisanih ideja.

Pitanja za grupnu diskusiju:

Da li vam je ovaj proces olakšao deljenje ideja?

Kako su doprinosi drugih uticali na vaše razmišljanje?

Koja kombinovana ideja ima najveći potencijal?

Saveti za adaptaciju

U onlajn okruženju, koristite zajednički dokument gde svaki učesnik dodaje ideje prethodne osobe.

Može se primeniti i na velike grupe korišćenjem više stolova sa odvojenim setovima kartica.

Prilagodite broj predavanja kartica u zavisnosti od veličine grupe i raspoloživog vremena.