



EARTHE

Aktivnost 2

Digitalni alat za inovativni razvoj metodologije i nastavnog plana

Modul 4 – Rešavanje problema

Metoda 4 – Simulacija odlučivanja

Aktivnosti

Modul 4 – Rešavanje problema

Aktivnost 1. – Navigacija kroz odluke u stvarnom životu

Metoda: Simulacija donošenja odluka

Ciljna grupa

Uzrast – 25-55

Pol – Svi

Nivo obrazovanja – Edukatori odraslih (treneri, facilitatori)

Status – Zaposleni ili aktivno angažovani u obrazovnim/trenerskim ulogama

Ranjive grupe – Moguće je uključiti edukatore iz područja sa ograničenim resursima ili ruralnih sredina koji imaju ograničen pristup profesionalnom usavršavanju. Ova aktivnost pomaže edukatorima odraslih da vežbaju kritičke veštine donošenja odluka simulirajući scenarije iz stvarnog života sa kojima se mogu susresti u obrazovnim okruženjima, podstičući refleksivno i adaptivno razmišljanje.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove aktivnosti, polaznici će biti sposobni da:

- Razvijaju kritičko razmišljanje i veštine rešavanja problema u realnim obrazovnim kontekstima
- Poboljšaju sposobnost analize uzroka i posledica kod različitih opcija pre donošenja odluka
- Poboljšaju komunikaciju i saradnju diskutujući o ishodima odluka sa kolegama

Trajanje

60 minuta

Materijali i resursi

Štampane kartice sa scenarijima i dilemama, flipčart ili tabla za grupnu diskusiju, markeri, olovke i blokovi za beleške, učionica ili prostor za rad u manjim grupama

Opis aktivnosti

Učesnicima se predstavljaju realistične obrazovne dileme putem kartica sa scenarijima.

Radeći u malim grupama, simuliraju procese donošenja odluka, procenjuju posledice i diskutuju o alternativnim strategijama. Ovaj interaktivni pristup podstiče razvoj mekih veština kao što su kritičko razmišljanje, timski rad i prilagodljivost.



Detaljni koraci implementacije

Uvod

Kratko objasnite važnost donošenja odluka u obrazovanju odraslih.

Predstavite format simulacije i postavite očekivanja kada je u pitanju aktivno učešće.

Glavna aktivnost

Podelite učesnike u male grupe (3-5 osoba).

Podelite kartice sa scenarijima koji prikazuju izazovne situacije (npr. upravljanje konfliktima učenika, prilagođavanje treninga različitim potrebama).

Grupe diskutuju o mogućim akcijama, predviđaju ishode i biraju kurs delovanja.

Svaka grupa prezentuje svoju odluku i obrazloženje celoj učionici.

Olakšajte grupnu diskusiju upoređujući različite pristupe i naučene lekcije.

Zaključak i refleksija

Sumirajte ključne strategije donošenja odluka identifikovane tokom diskusija.

Pozovite učesnike da razmisle kako se ove veštine mogu primeniti u njihovoj praksi.

Istaknite veze sa ciljanim mekim veštinama poput kritičkog razmišljanja i saradnje.

Metod procene / evaluacije

Posmatranje grupnih interakcija i učešća

Grupne prezentacije koje demonstriraju obrazloženje odluka

Olakšana refleksija i samoprocena kroz vođena pitanja:

- Koji su bili glavni izazovi u scenariju koji je vaša grupa razmatrala?
- Koja alternativna rešenja ste razmatrali i zašto ste izabrali konačno?
- Možete li identifikovati potencijalne rizike ili posledice vaše odluke?
- Kako je vaša grupa procenjivala moguće ishode pre donošenja odluke?
- Koje informacije ili perspektive su vam pomogle da donesete informisaniju odluku?
- Kako je vaša grupa rešavala neslaganja ili različita mišljenja tokom diskusije?
- Koje strategije ste koristili da osigurate da se glas svakog učesnika čuje?
- Kako možete primeniti proces donošenja odluka koji ste danas vežbali u svojim treninzima?
- Koje meke veštine ste smatrali najkorisnijim tokom ove aktivnosti i zašto?

Saveti za prilagođavanje

Za početnike, koristite jednostavnije scenarije sa manje varijabli.

Za napredne grupe, uključite složenije dileme koje zahtevaju pregovaranje i kompromis.

Može se prilagoditi za onlajn izvođenje putem virtuelnih soba i digitalnih kartica sa scenarijima.

Modifikujte scenarije da odražavaju specifične kulturne ili institucionalne kontekste učesnika.

Modul 4 – Rešavanje problema

Aktivnost 2. – Simulacija upravljanja krizom

Metoda: Simulacija donošenja odluka

Ciljna grupa

Uzrast – 25-55

Pol – Svi

Nivo obrazovanja – Edukatori odraslih, treneri, facilitatori

Status – Zaposleni ili aktivni u obrazovnim/trenerskim ulogama

Ranjive grupe – Ova aktivnost je posebno korisna za one u regionima koji su ekonomski nestabilni ili imaju ograničene resursima. Aktivnost simulira krizne situacije u obrazovnim okruženjima, pomažući učesnicima da vežbaju smireno i strateško donošenje odluka pod pritiskom.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove aktivnosti, polaznici će biti sposobni da:

- Poboljšaju sposobnost procene i reagovanja na neočekivane krize
- Razviju timski rad i liderske veštine u stresnim situacijama
- Razviju planiranje za nepredviđene situacije i sposobnosti brzog rešavanja problema

Trajanje

90 minuta

Materijali i resursi

Opisi kriznih scenarija (npr. iznenadni tehnički kvar, izbijanje konflikta), tajmer ili štoperica, flipčart ili tabla za beleženje odluka, prostor za grupnu saradnju

Opis aktivnosti

Učesnici su raspoređeni u grupe koje se suočavaju sa hitnom krizom u vezi sa obukom. Moraju brzo da analiziraju situaciju, prioritizuju akcije i dogovore plan odgovora. Ovo brusi veštine donošenja odluka u stresnim uslovima.

Detaljni koraci implementacije

Uvod

Diskutujte o značaju pripreme za krize u obrazovanju odraslih.

Predstavite format simulacije i savete za upravljanje stresom.



Glavna aktivnost

Dodelite grupama različite krizne scenarije.

Grupe diskutuju i odlučuju o neposrednim koracima i dugoročnim strategijama unutar vremenskog ograničenja.

Grupe prezentuju svoj plan upravljanja krizom i obrazloženje.

Zaključak i refleksija

Razgovarajte o izazovima donošenja odluka i faktorima stresa.

Promišljajte o ličnim i grupnim reakcijama, ističući uspešne strategije.

Metod procene / evaluacije

Posmatranje grupne dinamike i brzine donošenja odluka

Kvalitet i izvodljivost planova za reagovanje na krizu

Samoprocena učesnika o upravljanju stresom i timskom radu

Facilitator može postaviti sledeća pitanja:

- Koji su bili neposredni prioriteti koje je vaša grupa identifikovala u kriznom scenariju?
- Kako je vaša grupa upravljala vremenom i stresom tokom procesa donošenja odluka?
- Koje komunikacione strategije ste koristili za efikasnu koordinaciju?
- Kako je vaša grupa planirala i kratkoročni odgovor i dugoročni oporavak?

Saveti za prilagođavanje

Prilagodite složenost krize u zavisnosti od iskustva učesnika.

Za onlajn sesije koristite virtuelne sobe i digitalne tajmere.

Uključite stvarne prošle krize radi relevantnosti i autentičnosti.

Modul 4 – Rešavanje problema

Aktivnost 3. – Etičke dileme u obuci

Metoda: Simulacija donošenja odluka

Ciljna grupa

Uzrast – 25-55

Pol – Svi

Nivo obrazovanja – Edukatori odraslih (treneri, facilitatori)

Status – Zaposleni ili aktivno angažovani u obrazovnim/trenerskim ulogama

Ranjive grupe – Moguće je uključiti edukatore koji rade u sredinama sa ograničenim resursima ili u različitim kulturnim kontekstima. Aktivnost angažuje učesnike u istraživanju etičkih izazova u obrazovanju odraslih, podstičući refleksiju i principijelno donošenje odluka.

Ishodi učenja

Nakon završetka ove aktivnosti, polaznici će biti sposobni da:

- Prepoznaju i analiziraju etička pitanja u obrazovnim okruženjima
- Razviju strategije za rešavanje dilema uz poštovanje različitih vrednosti
- Ojačaju etičko rasuđivanje i profesionalni integritet

Trajanje

75 minuta

Materijali i resursi

Kartice sa scenarijima koji predstavljaju etičke dileme, flipčart ili tabla, markeri i materijali za beleške, prostor za rad u malim grupama

Opis aktivnosti

Učesnici analiziraju etički izazovne situacije kroz igranje uloga i diskusiju. Simulirajući proces donošenja odluka u etički kompleksnim kontekstima, razvijaju moralno rasuđivanje i praktične strategije za obrazovanje odraslih.

Detaljni koraci implementacije

Uvod

Predstavite pregled etike u obrazovanju odraslih.

Objasnite važnost rešavanja etičkih dilema i proces simulacije donošenja odluka.

Glavna aktivnost

Formirajte male grupe i podelite scenarije etičkih dilema.



Grupe diskutuju o dilemi, mogućim akcijama i posledicama, a zatim odlučuju o najboljem kursu delovanja.

Svaka grupa glumi ishod scenarija ili prezentuje svoju odluku i obrazloženje.

Zaključak i refleksija

Olakšajte plenarnu diskusiju o kompleksnosti etičkih odluka.

Podstaknite učesnike da podeli lična iskustva i naučene lekcije.

Metod procene / evaluacije

Posmatranje grupnog rasuđivanja i etičkih razmatranja

Efikasnost igranja uloga i jasnoća obrazloženja odluka

Reflektivne diskusije i samoprocena etičkog razumevanja kroz sledeća pitanja:

- Koji su etički principi bili najvažniji za dilemu koju je vaša grupa razmatrala?
- Kako je vaša grupa balansirala suprotstavljene vrednosti ili interese pri donošenju odluke?
- Da li ste razmatrali alternativna rešenja koja ste na kraju odbacili? Zašto?
- Kako možete primeniti etičke okvire donošenja odluka u svojoj praksi obuke?
- Kako vam je igranje uloga pomoglo da razumete različite perspektive u etičkim konfliktima?

Saveti za prilagođavanje

Pojednostavite scenarije za manje iskusne grupe.

Uključite lokalnu kulturnu ili institucionalnu etiku radi relevantnosti.

Koristite anonimne alate za glasanje za osetljiva etička pitanja u onlajn okruženju.